

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“EFECTOS PSICOLÓGICOS EN NIÑOS DE 5 – 10 AÑOS
AFECTADOS POR LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**WENDOLIN LISBETH GARCÍA ALTÁN
CARLA JANETH RUÍZ LÓPEZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTEL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 637-2010
DIR. 423-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

21 de octubre de 2010

Estudiantes

Wendolin Lisbeth García Altán
Carla Janeth Ruíz López
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO VEINTIUNO GUIÓN DOS MIL DIEZ (121-2010), que literalmente dice:

"CIENTO VEINTIUNO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"EFECTOS PSICOLÓGICOS EN NIÑOS DE 5-10 AÑOS AFECTADOS POR LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

WENDOLIN LISBETH GARCÍA ALTÁN
CARLA JANETH RUÍZ LÓPEZ

CARNÉ No. 200416469
CARNÉ No. 200416473

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Walter Francisco Méndez Cabrera y revisado por la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



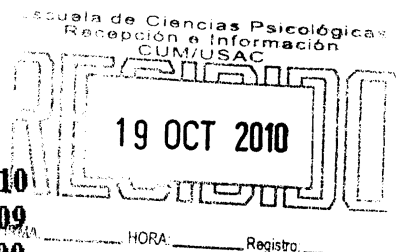
Velveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

**CIEP.
REG
CIEP**

**637-2010
135-2009
135-2009**



INFORME FINAL

Guatemala, 15 de Octubre 2010

**SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO**

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"EFECTOS PSICOLÓGICOS EN NIÑOS DE 5-10 AÑOS AFECTADOS POR
LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES."**


**ESTUDIANTE:
Wendolin Lisbeth García Altán
Carla Janeth Ruiz López**

**CARNÉ No:
2004-16469
2004-16473**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 13 de Octubre 2010 y se recibieron documentos originales completos el 15 de Octubre 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


**Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA**

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs

REG:

REG:

638-10

135-2009

135-2009

Guatemala, 15 de Octubre 2010

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.

Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"EFECTOS PSICOLÓGICOS EN NIÑOS DE 5-10 AÑOS AFECTADOS
POR LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES."**

ESTUDIANTE:

Wendolin Lisbeth García Altán

Carla Janeth Ruíz López

CARNE

2004-16469

2004-16473

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 08 de Octubre 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva
DOCENTE REVISOR



/Arelis.

c.c. Archivo

Guatemala, 19 de agosto de 2010

Licenciada

MAYRA LUNA

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro de Investigaciones de Psicología –CIEPs-

Presente

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted, para informarle que he asesorado el Informe Final titulado *"Efectos psicológicos en niños de 5-10 años afectados por la separación de sus padres"*, efectuado en el Juzgado de Paz y el Juzgado de la Familia, ambos del Municipio de Amatitlán del Departamento de Guatemala, realizado por las señoritas estudiantes Wendolin Lisbeth García Altán, con carné No. 200416469 y Carla Janeth Ruíz López No. de carné 200416473, de la carrera de Licenciatura en Psicología.

El informe reúne los requisitos exigidos y procedo a darle la aprobación correspondiente para que se continúe con los trámites necesarios.

Atentamente,


Walter Francisco Méndez Cabrera
PSICOLOGO
COLEGIADO 6992

Lic. WALTER FRANCISCO MENDEZ CABRERA
Psicólogo Colegiado No. 6992
Asesor



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 348-10

REG 135-09

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 01 de Julio 2010

ESTUDIANTE:

Wendolin Lisbeth García Altán

Carla Janeth Ruiz López

CARNÉ No.

2004-16469

2004-16473

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera **Licenciatura en Psicología** titulado:

"EFECTOS PSICOLÓGICOS EN NIÑOS DE 5-10 AÑOS AFECTADOS POR LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES."

ASESORADO POR: Licenciado Walter Francisco Méndez Cabrera

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación, el día 24 de Junio 2010 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"


Licenciada Ninfia Cruz
DOCENTE REVISOR


Vo.Bo.

Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora.

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

/Arelis

cc. archivo





OFICIO No. _____
REFERENCIA No. _____

Guatemala, 16 de agosto de 2010



Licenciada:

MAYRA LUNA

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro de Investigaciones de Psicología -CIEPs-

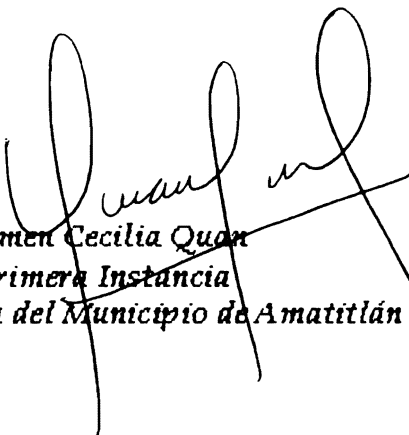
Presente

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted, para informarle que las señoritas estudiantes Wendolín Lisbeth García Altán, con carné No. 200416469 y Carla Janeth Ruíz López No. de carné 200416473, de la carrera de Licenciatura en Psicología, han realizado el trabajo de campo titulado "Efectos psicológicos en niños de 5-10 años afectados por la separación de sus padres", efectuado en el Juzgado de la Familia, del Municipio de Amatitlán del Departamento de Guatemala, durante el periodo comprendido del mes de mayo al mes de agosto del 2010

Por lo que extendo la presente para los efectos que considere pertinentes.

Atentamente,


Licda. Carmen Cecilia Quon
Juez de Primera Instancia
Juzgado de la Familia del Municipio de Amatitlán

DEDICATORIA

- A DIOS:** Toda buena dádiva y todo don perfecto descienden de lo alto, del Padre de las luces, en el cual no hay mudanza, ni sombra de variación. Gracias Jesús por estar siempre a mi lado.
- A MIS PADRES:** Sofía Altán y Juan Alberto García pilares de mi vida; quienes con sus enseñanzas y consejos me guiaron por el buen camino especialmente, tu madre que con tu amistad me permites ser quien ahora soy, con eterno agradecimiento.
- A MIS HERMANOS:** Sandra, Fabiola, Graciela, Saraí, Isaac, Jesse y Marco por su apoyo incondicional y ayuda en tiempos difíciles; con amor fraternal que siempre nos une.
- A MIS SOBRINOS:** Débora y Samuel; como un ejemplo de que los sueños se pueden alcanzar con esfuerzo y dedicación.
- AL AMOR DE MI VIDA:** Edwin Blanco Valenzuela, quien me ha enseñado que
El amor va más allá de lo natural, con eterno agradecimiento.
- A MI AMIGA:** Carla Ruíz Por su incondicional apoyo y sincera amistad, que trabajando en equipo nos permitió alcanzar el triunfo.

A:

La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala; gloriosa casa de estudios que me brindó los conocimientos que me permiten culminar mi carrera.

POR: WENDOLIN LISBETH GARCÍA ALTÁN

DEDICATORIA

- A DIOS:** Y sabemos que a los que aman a Dios, todas las cosas les ayudan a bien. Gracias Señor por estar siempre a mi lado.
- A MIS PADRES:** Irma López de Ruiz y José Ruiz Román (Q.P.D.)
Quienes con su amor y paciencia formaron en mi principios y valores para seguir en el buen camino y lograr las metas que me he propuesto en la vida.
- A MIS HERMANOS:** Sandra, Fredy y Jackeline, por su apoyo incondicional que luchando juntos unidos en medio de las luchas y pruebas el amor siempre nos ha unido.
- A MIS SOBRINOS:** Eunice, José Pablo y Jennifer; como un ejemplo de que las metas se pueden alcanzar con responsabilidad y constancia.
- A MI AMIGA:** Wendolin García Altán, por su incondicional apoyo y sincera amistad, que trabajando en equipo nos permitió alcanzar el triunfo.
- A:** La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala; Centro de estudios que me brindó su potencial para llegar con éxito a la meta.

POR: CARLA JANETH RUÍZ LÓPEZ

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas (CUM)

Juzgado de Familia de Primera Instancia Penal del Municipio de Amatitlán
Juez. De 1ra. Instancia penal

Juzgado de Paz del Municipio de Amatitlán

Licenciado Walter Francisco Méndez Cabrera

PADRINOS

POR: CARLA JANETH RUÍZ LÓPEZ

LIC. LUIS ALBERTO GUZMÁN ESPADA
ARQUITECTO
Colegiado Activo No. 1008

POR: WENDOLIN LISBETH GARCÍA ALTÁN

LICDA. NINFA JEANETH CRUZ OLIVA
PSICÓLOGA
Colegiado Activo No. 643

ÍNDICE

PÁGINA

Prólogo

Introducción

CAPITULO I MARCO TEÓRICO

1.1	La Familia	1
1.2	Tipos de familia	3
1.3	El desarrollo del niño	6
1.4	Desintegración familiar	12
1.5	Consecuencias psicológicas de la separación de los Padres en los hijos	15
1.5.1	Sensación de vulnerabilidad	15
1.5.2	Temor intenso a ser abandonados por sus progenitores....	15
1.5.3	Sentimiento de tristeza y lástima	15
1.5.4	Fantasías de reconciliación de los padres	16
1.5.5	Sentimientos de culpa	16
1.6	Divorcio con hijos entre los 5 a 6 años	16
1.7	Divorcio con hijos entre los 7 a 9 años	17
1.8	Divorcio con hijos entre los 9 a 10 años	17
1.9	La separación como pérdida no como fracaso	17
1.10	Los niños entre la espada y la pared	18
1.11	Hipótesis General o de investigación	21
1.12	Hipótesis de trabajo u operacional	21
1.13	Hipótesis nula	21
1.14	Definición conceptual y operacional de las variables	22

CÁPITULO II METODOLOGÍA

2.1	Selección de la muestra	23
2.2	Instrumentos de recolección de datos	23
2.2.1	Observación sistemática	23
2.2.2	Entrevista estructurada	24
2.2.3	Entrevista dirigida	24
2.3	Técnicas y procedimientos de trabajo	24
2.3.1	Test específicos.....	24
2.4	Técnicas de análisis estadísticos, descripción e Interpretación de datos.....	25

CÁPITULO III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1	Análisis Cualitativo Interpretativo	26
3.2	Análisis Cuantitativo	28

CÁPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1	Conclusiones	54
4.2	Recomendaciones	55
4.3	Bibliografía	56
4.4	Anexos	58
4.5	Resumen	63

PRÓLOGO

Este trabajo, ofrece a usted lector el conocimiento e información detallada de los efectos psicológicos que producen la separación de los padres en los hijos, aporta las formas más adecuadas en cuanto al desarrollo emocional, la importancia de velar por la seguridad tanto física como psicológica en los hijos en el transcurso del proceso el cual en ocasiones es inevitable, pero si con educación y asesoría los efectos psicológicos disminuyen. Justificamos el deseo de dar a conocer y generar cambio para la sociedad que los patrones de crianza pueden o no ser repetitivos, según la actitud y disposición que se tenga y no afectar de sobremanera el desarrollo emocional, intelectual, físico, y social de los hijos y por lo tanto aportamos una medida de control en cuanto a los problemas que este proceso conlleva, asumiendo responsabilidades tanto la madre como el padre, para que los hijos puedan desarrollarse de la mejor manera ante la sociedad, pues la separación puede llegar a ser sana cuando estando separados no hay daño físico y verbal, que estando juntos dentro de la misma casa dañándose a diario.

Proponemos a la sociedad que conozca los efectos psicológicos que la separación de los padres ocasiona en los hijos y establezca sus propios conceptos al enfrentarse ante una situación como esta y se eduque para hacer de sus hijos, seres humanos estables y fuertes con visión de futuro, el cual evite no por completo los daños pero si con madurez y sensatez, que puedan evitar factores de riesgo emocional y ayudarles a ser estables.

Este trabajo ha sido elaborado, con la iniciativa de crear cambio, de generar conciencia y visión a la crianza de las nuevas generaciones, en la actualidad es un tema común y el cual está afectando de sobremanera a la sociedad infantil y creemos que dando pautas de conocimiento acerca de esta forma de vida tan común que afecta psicológicamente a los hijos, los padres puedan educarse y practicar de forma adecuada cada una de las estrategias para no afectar más a los hijos en el transcurso de la separación.

INTRODUCCIÓN

Los lazos familiares constituyen el compromiso social más firme e importante que existe entre las personas. Para el sano desarrollo de los seres humanos la familia es de vital importancia.

Dado el elevado número de separaciones entre parejas que se producen hoy en día, son muchos los niños afectados por esta situación. Pues ha dejado de ser excepcional para pasar a ser una forma de vida.

Los padres como hombres y mujeres tienen dos funciones, la relación conyugal y la relación parental. La primera se caracteriza por la gratificación y apoyo mutuo que se dan como pareja; la segunda se caracteriza por la unidad en el acompañamiento de los hijos durante su desarrollo. Son dos funciones independientes y el éxito en la una no garantiza la efectividad de la otra; a pesar de esto, entre ellas se debe guardar un equilibrio que las diferencie, pero, a la vez las conserve.

Cuando ocurre el momento de la separación o el divorcio de los padres, éstos sólo se ocupan de ellos como pareja y se olvidan de que los hijos son responsabilidad de ambos y que aún continúan ahí; y cuando los recuerdan es para tomarlos como parte de la batalla que libran.

Los hijos se afectan por el suceso crítico y no sólo se sienten emocionalmente mal sino que también tienen temor a ser abandonados y en algunas oportunidades se culpan de lo que está pasando entre los padres; consideran que no fueron suficientemente buenos y que ello ha producido el desencuentro entre ellos.

Es de anotar que el proceso de separación o divorcio es un evento especialmente crítico, pues hay preocupaciones y conflictos en la pareja, desarmonía entre los padres e incertidumbre en los hijos.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 LA FAMILIA

La familia, es el grupo primario básico por excelencia, en ella se da el grado más íntimo y estrecho de relacionamiento o de interacción personal entre sus miembros (padres e hijos) y es en ella donde se determinan o encausan los valores, creencias y costumbres de una determinada estructura social. Se le denomina la matriz de identidad, porque es en su seno donde el niño adquiere conciencia de su ser, de su género, de pautas de comportamiento y de relacionamiento con otros, lo que se incorpora o aprende en la familia, queda como una huella indeleble, en forma consciente o no, para toda la vida (Casulo, 1981: 54).

Como ya sabemos, el núcleo que forma y marca la vida de un ser humano, desde su niñez es la familia, según sus patrones de crianza y el rol social que desempeña cada miembro.

Este grupo primario básico, en su accionar es pasible de modificaciones que se vinculan a diferentes momentos históricos, en los que se plantean necesidades diferentes para los grupos humanos, pensemos en la mujer y en su rol tradicional de ama de casa, labores propias de su sexo, con su salida al mercado laboral, donde se produjo una reestructuración de los roles en el seno de la familia, muchos hombres comenzaron a compartir las tareas domésticas, el cuidado directo de los niños, y otras que durante décadas fueron patrimonio casi exclusivo de las mujeres, Una de las funciones fundamentales ha sido proporcionar esa sensación de continencia y seguridad que resulta difícil de encontrar en otros grupos humanos (op.cit.).

La situación en la actualidad, tanto por niveles económicos y sociales ha determinado cambios en la familia, uno de ellos es que la mujer ya no cumpla al 100% su función domestica dentro del hogar, sino se ve obligada a laborar para acomodar ciertas necesidades; el hombre se ha visto obligado a desempeñar ciertas funciones que anteriormente no ejercía por cultura (machismo), no en todos los casos pero si en la mayoría.

Procura al niño la defensa de la vida, enseñándole el cuidado físico, las relaciones familiares, la actividad productiva y recreativa, las relaciones sociales, la inserción laboral, las relaciones afectivas y la formación de un nuevo hogar.

El fin ideal de la familia es educar con valores y crear un clima agradable para la buena formación de los hijos, pero la inestabilidad, las condiciones socioeconómicas y patrones de crianza de los padres generan dificultades en el desarrollo de sus hijos.

En el proceso del desarrollo intelectual, emocional y psicomotor, el niño adquiere modelos de comportamiento así como superar cada etapa o fase de su desarrollo y trasladarse a la siguiente va a depender en gran medida de su familia y su cultura (Fernández, 2001: 71).

Creemos que los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño, según los modelos ambientales. Como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera y más imborrable influencia sobre el niño.

Como dice Enrique Pichón Riviere que la familia es la Estructura Social Básica, que se configura por el interjuego de roles diferenciados, padre, madre, hijo, el cual constituye el modelo natural de interacción grupal (Nocetti, 1987: 66).

1.2 TIPOS DE FAMILIA

Las familias patológicas son aquellas en las que los diversos miembros de la familia, presentan disfunciones en su integración y dinámica, el niño puede llegar a desarrollar estas conductas a través de los padres porque han adquirido de ellos sus costumbres, ideas y religión, mediante la identificación. La familia influye en el origen de las manifestaciones de los síntomas patológicos del niño (Torrado, 1988: 24).

Es increíble que la identificación que hay de hijos a padres provoca que los patrones se repitan de generación en generación

Las familias se clasifican así: La familia Invertida, es donde la madre no acepta su feminidad y el padre acepta a medias su papel masculino, es una especie de matriarcado, donde la máxima autoridad es la madre y su esposo adquiere un papel secundario, por lo que dedica completamente a su trabajo o a otras actividades, que no tienen nada que ver con la familia y tiene la idea de que él no es importante en el hogar (Konig, 1994: 56-63).

Lamentablemente en este caso hay una inversión de papeles, en donde el padre toma las responsabilidades y la madre se atribuye poderes que no le corresponden.

La familia Ignorante carece de conocimientos generales del mundo que los rodea, ya sea por deficiencia mental o por otras razones, tienen puntos de vista limitados son cerrados a adquirir información inhibidos y exponen a sus hijos a puntos de vista limitados (op.cit.).

En algunas circunstancias la ignorancia de muchas familias se da por las condiciones precarias que les aquejan, motivos que no les permiten educarse en escuelas y adquirir información necesaria para su buen desarrollo familiar.

La Familia Hipermotiva, da rienda suelta a sus emociones por lo que tiene manifestaciones fuera de lo común de amor, depresión, ira, excitación, etc. y pueden llegar a la agresión física (op.cit.).

En algunos casos son más comunes en familias con condiciones económicas altas, en donde no hay control de emociones y cuidados a causa del ambiente social en el que se desarrollan.

En la Familia Agotada o Sobretrabajada, los dos padres trabajan y están intensamente ocupados en actividades finalmente remuneradas, el hogar es emocionalmente estéril y el cuidado de los niños se delega a otros adultos y estos no tienen ningún interés emocional con los niños. Los padres exigen a sus hijos el mismo ritmo de trabajo y dedicación que ellos tienen (op.cit.).

En la actualidad para muchas familias es necesario suplir con todas las necesidades económicas y darse ciertos lujos que talvez son innecesarios utilizando tiempo que no corresponde al trabajo sino a la familia, se debe tomar en cuenta que no es la cantidad de tiempo que se comparta sino la calidad y en ocasiones se le da prioridad a las actividades laborales bien pagadas que al cuidado emocional de los hijos; y en otros casos cuando la cantidad de hijos es grande se necesita ocupar mas tiempo en el trabajo para generar mas ingresos.

La Familia Serena Intelectual, se dedica a actividades intelectuales y combaten el despliegue normal de sentimientos (op.cit.).

Hay ciertas personalidades que se desencadenan en el circulo familiar como los son las patológicas, entre las cuales podemos mencionar: La madre virago, que es la mujer que no ha aceptado su feminidad es sufragista de los derechos de la mujer, no acepta la igualdad de los derechos en la pareja, se casa frecuentemente con un hombre débil o si es fuerte de carácter lo debilita y desviriliza a sus hijos, es agresiva y procura cierta inestabilidad en el grupo familiar (Anker, 1987: 114).

Este es uno de los muchos factores que producen la separación de los padres, ocasionando efectos negativos, psicológicos, sociales e intelectuales en los hijos.

La madre insegura de sí misma, es la madre para la que el niño significa el objeto de satisfacciones, que aún no ha encontrado en otra parte; así también el objeto de chantaje para los demás (García, 1994: 70).

A causa de esta patología los hijos dominan a la madre y toman decisiones por sí mismos.

La madre cuyo odio es manifiesto, cuyos senos son ácidos, cuando el niño no es del sexo que deseaba manifiesta odio por el niño y el niño rebeldía (Hein, 1987: 112).

El amor es vital para el buen desarrollo emocional de los hijos, si desde el vientre hay rechazo se observaran conductas inadecuadas en los hijos.

El padre cruel se caracteriza por imposiciones arbitrarias, exceso de autoridad y por la crueldad moral, así también el paternalismo oculta su autoritarismo bajo una apariencia de amor vigilante es también perturbadora y sofocante (Reca, 1993: 9-12).

Estas conductas probablemente se desencadenan a causa de la infancia que los adultos han tenido y podemos observar que las proyecta en su adultez haciéndolas manifiestas con sus propios hijos, provocándoles inseguridad, inestabilidad, falta de identidad, temor y efectos psicológicos negativos en su personalidad.

Dentro de la familia los abuelos son sumamente importantes en el desarrollo de la personalidad del niño, si en la familia los dos padres trabajan son los abuelos, en la mayoría de los casos, los encargados de cuidarlos y darán consejos y el niño puede llegar a hacerles exigencias tan fuertes que resulten

tiránicas, también pueden surgir desacuerdos entre los abuelos y los padres del niño en cuanto a su educación y disciplina (op.cit.).

Otra circunstancia que afecta el buen desarrollo de los niños es que la crianza la hacen los abuelos y no los padres, por situaciones laborales o emocionales.

En el caso de las madres patológicas, se presentan mayores problemas fraternales ya que el tener una regresión a sus propios problemas infantiles perjudica la relación con sus hijos, sin embargo con la madre cuya infancia transcurrió sin mayores problemas es capaz de mantener la armonía en su hogar desviando a sus hijos inclusive de pequeños problemas conyugales. El padre representa autoridad y es menos objeto de discordia fraternal porque él es el modelo a seguir; mientras que la madre es un objeto amoroso y la rivalidad surge, por la posesión del objeto mismo (Decorét, 1999: 42-43).

Es evidente que la infancia marca la vida de los adultos y por ellos en la vida familiar se proyecta, tanto de forma positiva como de forma negativa según haya sido su desarrollo.

1.3 EL DESARROLLO DEL NIÑO

El crecimiento es aumento de talla y peso sin embargo, el modo de conducta va paralelo al crecimiento, tiene su raíz en el cerebro y en los sistemas sensorial y motor, así las sensaciones, percepciones y emociones integrados en una edad predicen la conducta posterior. El Desarrollo es un proceso de moldeamiento y según Sigmund Freud si han tenido fijaciones en alguna etapa de la vida estas se adaptan socialmente a la edad que tenga la persona, también es sumamente importante la influencia de la cultura en el desarrollo, que a medida que el niño va creciendo se encuentra con la necesidad de independencia, iniciativa, actividad y de autoafirmación, por lo tanto necesita formarse hábitos y

modificarlos de acuerdo a nuevas exigencias, adquiriendo la capacidad de adaptarse y por lo tanto de adquirir madurez (Welten, 1993: 204-206).

El padre de la psicología Sigmud Freud, dividió su teoría en etapas que son: la etapa oral, donde la satisfacción a las necesidades se centra en la boca así el niño recién nacido posee el reflejo de succión a través del cual se alimenta y es su objeto de conflicto y frustración o de satisfacción, si la madre tiene a un niño en posición de amamantamiento todo el tiempo podría formarle una actitud pasiva ante la vida, con el pensamiento de que siempre va haber alguien quien lo alimente, si el amamantamiento es agradable el niño tendrá una actitud optimista ante la vida con la esperanza de que siempre todo acabará de una forma feliz, pero si la madre atiende a su niño de mala gana este puede desarrollar también un sentimiento de dependencia pero mezclado con envidia y resentimiento (Aquilino, 1997: 136-145)

En esta etapa es fundamental en la vida del ser humano, pues podemos observar que es base para la formación de la identidad y seguridad personal de los hijos.

En la etapa anal el niño centra su interés en retener o expulsar la materia fecal por lo que puede negarse a cooperar en su educación con la madre aunque esta le ofrezca premios y castigos, en esta etapa es importante la autonomía e independencia del niño, necesita fortalecer su ego y desarrollarse eficaz y cabalmente, pero también necesita una guía que lo induzca a las reglas de la sociedad, si el niño es presionado permanentemente por la madre o el padre puede llegar a tener conflicto con toda clase de autoridad. Si obtiene frustración o demasiada complacencia podría desarrollar conductas extremas con el sentido excesivo al orden, la avaricia o la generosidad incontrolada, en el otro extremo si la madre atrapa al niño en el momento oportuno o manteniéndolo simplemente en la tarea hasta que cumpla, podrá dar origen a depresión, vacuidad y pérdida psicológica e inseguridad. Estos rasgos se forman con el acaparamiento o acumulación excesiva o en tendencias compulsivas (op.cit.)

En la etapa fálica su principal fuente de placer son los órganos sexuales, comenta y observa las diferencias en hombres y mujeres. Las niñas en esta etapa empiezan a manifestarse coquetas y con galanteo y los niños asumen el papel del varón con rudeza y arrogancia. En esta etapa tiene lugar el Complejo de Edipo, en la leyenda griega mata al padre y se casa con la madre, y el Complejo de Castración que es el temor al padre porque teme que le elimine el órgano ofensivo, si el niño es normal estos sentimientos van desapareciendo y asume la función masculina tratando de parecerse a su padre. Pero si recibe demasiada frustración o se es demasiado condescendiente y no se le proporcionan los conocimientos necesarios, podrá sufrir de fijaciones con consecuencias a largo plazo, podría ser que el niño no acepte su función masculina y prestar problemas para relacionarse con mujeres de su misma edad y se encontrará a gusto con mujeres mayores que él (Ricoeur, 1970- 162-165).

En este periodo la niña se enamora de su papá, enamoramiento infantil diferente al adulto, y su mamá la ve como su rival a diferencia del Complejo de Edipo este jamás se resuelve por completo. Esta edad permite la socialización con niños, maestros y la formación de algunos rasgos como auto-observación y amor propio, es recomendable un equilibrio para que el niño pueda pasar a la etapa posterior sin sufrir fijaciones. Una vez superadas todas las etapas se espera que el individuo sea un sujeto maduro que conociéndose a si mismo pueda coexistir en sociedad. (op.cit.).

Podemos concluir que estas tres etapas a nuestro criterio las podemos comparar con la vida del ser humano la etapa oral la infancia la anal la adolescencia y la fálica la adultez.

Haciendo la comparación con la teoría de la Personalidad de Erik Erikson, la cual abarca etapas socioculturales, es decir toma en cuenta las condicionantes ambientales y la frustración en los instintos sexuales, los conceptos y supuestos

de los psicoanalistas. La primera etapa se da en el primer año de vida y el niño se encuentra ante confiar y desconfiar de las persona y de las cosas que le rodean, si sus necesidades son satisfechas sin frustración, el niño tendrá confianza en sí mismo y en su medio y será optimista, al contrario sino son satisfechas el niño tendrá desconfianza será suspicaz, reservado y tendrá una preocupación, temores y angustiosa por la seguridad (Abarca, 1993: 41-46).

En la segunda etapa el niño obtiene autonomía en el desarrollo perceptivo y motriz, en esta etapa podrá retener las cosas o soltarlas lo que lo podría poner en conflicto ante sus autoridades, sin embargo podrá atender las demandas de sus progenitores con tenacidad obstinada, negándose a cooperar con los deseos de su madre y generalizar este hecho con otras personas manifestando conductas hostiles y agresivas y por lo tanto el conflicto, su inmadurez le provocara sentimientos de vergüenza y duda. El niño luchará con el fin de satisfacer las demandas de su medio, si solamente se encuentra con fracasos podrá llegar a generar duda de si mismo e inclusive desarrollar conductas obsesivas y compulsivas, podrá dudar también de sus propias capacidades y limitar su participación en la vida a prácticas fijas y rígidas y no hará más que de lo que esté plenamente seguro y con aprobación de sus autoridades. Por el contrario podría manifestar tendencias agresivas y hostiles a reaccionar negativamente a todos los controles externos e internos y lo puede llevar a la orientación rebelde y de auto-afirmación si la duda de si mismo es tan fuerte, podría manifestar resistencia a la autoridad con todo lo que represente reglas, normas y leyes (op.cit.).

En la tercera etapa se acentúa la autonomía, se manifiestan los sentimientos de culpa, duda en sí mismo y vergüenza son el resultado del fracaso que no dejan al niño tener autodominio. Ericsson hace referencia en esta edad al enamoramiento del niño hacia su madre y que a la vez empieza a desarrollar su iniciativa, reacciona agresivo, curioso, activo y atrevido la niña reacciona agresiva de arrebatador o bien atractiva y cariñosa; generalmente en esta etapa los niños

desean que se les tome en cuenta en las conversaciones mayores, si sus padres son demasiado rudos y no se los permiten entonces pueden crearles un sentimiento de culpa (op.cit.).

Definitivamente la situación de vida adulta es la proyección de la infancia y depende del círculo familiar que se desarrolle de una forma estable o que se desencadene efectos psicológicos negativos en los hijos.

Jean Piaget, dirige su teoría del desarrollo a la evolución del pensamiento y principalmente de la inteligencia. Tomo en cuenta elementos interdisciplinarios que se refiere a la Psicología, Biología, Lingüística, Lógica y Epistemológica. Parte de la inteligencia a través de lo biológico, o sea que el niño busca el equilibrio entre las necesidades intrínsecas y su medio. La acción va a encargarse de readaptar al niño, por lo que una conducta es entonces un intercambio en el mundo exterior y el sujeto (Shaffer, 1999: 233-238).

La inteligencia asimila los datos de la experiencia los transforma y los aplica a nuevas experiencias. Los dos extremos de la asimilación y acomodación son la organización y la adaptación, que constituyen el funcionamiento de la inteligencia de acuerdo a los diferentes estadios, en un período anterior al lenguaje.

La inteligencia sensoriomotriz que llega hasta los veinticuatro meses, es la asimilación "perceptiva y motriz" que van desde las conductas hereditarias, que son los reflejos, los sobrepasa y adquiere hábitos de acuerdo a la experiencia. En las primeras horas el niño empieza a tener reacciones de acomodación de reflejo, porque ya distingue el pezón con relación a otras zonas del pecho, en el principio de la asimilación generadora y con capacidad de discriminación de situaciones, así si el niño esta chupándose otro objeto ante el pecho ofrecido lo dejará inmediatamente. Inicialmente el niño incorpora todos los datos a su yo, se dice que está en asimilación egocéntrica, posteriormente con el desarrollo del pensamiento y la ayuda de sus padres se empezará a incorporar al mundo que le rodea. En el período preverbal van de la mano el desarrollo de la afectividad que

produce energía y dinamismo y la inteligencia o aspectos cognoscitivos. Las conductas se modifican con la aparición del lenguaje tanto en el aspecto afectivo como en el intelectual, iniciará diciendo palabras-frases elementales, luego sustantivos y verbos diferenciados y finalmente frases complejas, el niño puede ya intercambiar experiencias lo que lo hace un ente social, permitiéndole contar experiencias pasadas y poder construir expectativas futuras, se ve ya frente a dos mundos el interior y el mundo social, desarrolla sentimientos interindividuales como simpatías o antipatías, respeto, etc. A partir de los tres años el niño empieza a preguntar por qué de todas las cosas que muchas veces para los adultos es difícil contestar debido a que estas respuestas no tengan el mismo significado que para el niño, además demuestra el egocentrismo de su pensamiento, esta actitud se prolonga hasta los seis años (op.cit.).

Podremos analizar y determinar que cada etapa bien desarrollada es funcional en la buena personalidad de los seres humanos, desde el amamantamiento hasta la independencia del niño, tanto emocional como intelectual.

A diferencia de Freud, Erikson y Piaget, Gesell quien no tiene una teoría de desarrollo pero elaboró una descripción de la conducta infantil, hasta los 5 años o sesenta meses de edad y hoy día se incluye entre los Baby test. Sostiene que el desarrollo, incluso el mental, está íntimamente ligado a la maduración del sistema nervioso y este a su vez a los rasgos y tendencias innatas que determinarán, en cierta medida la futura capacidad de aprender, pero no excluye la influencia del ambiente próximo y el medio social. El comportamiento tiene su raíz en el cerebro y en los sistemas sensorial y motor. La sincronización, uniformidad e integración en una edad predicen la conducta en otra posterior, el bebé cuya corteza cerebral está intacta seguirá teniendo un desarrollo sano a menos que agentes orgánicos, experiencias psicológicas o acontecimientos sociales nocivos intervengan en el proceso como la separación de los padres o las circunstancias que les perjudican en este proceso (Gesell, 1890: 17-19).

La separación de los padres se convierte en el efecto orgánico nocivo para el pequeño si no se le estimula como lo necesita sin utilizarlo como chivo expiatorio en la situación, son los que afectan el buen desarrollo del pequeño.

1.4 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La muerte paterna provoca menos trastornos del comportamiento que la desintegración familiar, en la mayoría de casos los niños de hogares desintegrados son agresivos y delincuentes, los niños con desordenes neuróticos son de familias unidas. Los niños de hogares desintegrados también pueden sufrir de estados neuróticos, un número más elevado de ellos han sufrido el desamparo paterno con métodos inadecuados de crianza y fallos de sociabilización armónica, estos factores aumentan la ansiedad y la tensión en el niño quien se encuentra con dificultades en su mundo exterior (Muñoz, 1967: 203).

Creemos que el fallecimiento de alguno de los padres si ocasiona problemas en el desarrollo emocional del niño por lo tanto se convierte en efectos psicológicos que proyectan los niños en su conducta.

Cuando se produce la ruptura matrimonial, la estructura familiar seguramente ya ha venido procesando una situación de crisis desde hace un tiempo generando tensión y el surgimiento de diferentes sentimientos y manifestaciones en sus integrantes (Vallejo, 1968: 303).

Además del desamparo paterno el niño de un hogar desintegrado es víctima del desamparo social general, que de forma temporal o permanente ingresa a Instituciones y si esto sucede en la primera infancia hay más posibilidades que desarrollen los defectos de la personalidad que van unidos a la atención institucional, es posible que el niño se encuentre con problemas en cuanto a crear relaciones emocionales con los demás, pero la pérdida paterna le crea profundos efectos psicológicos. Generalmente quedan al cuidado de la

madre ya sean hijos de padres separados o de madres solteras, si la figura paterna es sustituida en los primeros años de vida los trastornos del comportamiento no serán tan severos (Bellido, 1999: 75-76).

Creemos que en el estudio antes mencionado la mayoría no solo los niños sino que también los padres provienen de hogares desintegrados y vivieron lo mismo en su niñez.

La desintegración familiar puede darse también porque la madre desea permanecer soltera, en otros casos ocasiona efectos psicológicos muy profundos y crea una situación de inseguridad y de tensión, general consecuencias que afectan al niño y por ende su personalidad y su posterior integración social en una relación conyugal y familiar. Cuando los padres se separan, los niños deben afrontar cambios en su entorno: cambios en la estructura familiar, en las rutinas de vida de cada uno; en ocasiones, cambio del lugar donde viven o del colegio o jardín al que asisten. La separación de la pareja acarrea además alteración en la estabilidad general: disminución en el ingreso familiar, problemas de salud en algunos de los miembros de la familia, cambios en el modo de interacción de los padres entre sí, pérdida total o parcial de la relación del niño con un progenitor, y en ocasiones menos tiempo de la madre con los hijos, porque ella habitualmente aumenta la cantidad de trabajo fuera de la casa (Gallón, 1974: 55-57).

Esto puede producir en los padres generalmente experimentan fuertes desajustes emocionales con sentimientos de pérdida, soledad, rechazo, culpa o ansiedad acerca de estados financieros y circunstancias sociales, con lo cual la autoestima se deteriora.

Además, habitualmente corresponde al período de mayor intensidad de batallas entre los padres, referentes a temas de propiedad de bienes, custodia de los hijos, horarios de visita del padre que no vivirá permanentemente con ellos, entre otros.

La separación de la pareja y el estrés de los fuertes cambios en el funcionamiento familiar, sin duda constituyen una experiencia de vida difícil de afrontar tanto para los hijos como para los padres. El padre ausente crea en la personalidad del niño la incapacidad de tomar responsabilidades y la inseguridad en sí mismo. Sin embargo, es una realidad para muchas familias y el desafío está en buscar los medios para favorecer el mejor ajuste emocional y social para cada uno de sus miembros. Cuanto más pequeño sea el niño, más dificultades tendrá para entender el por qué de la separación de sus padres, cuando un niño de cinco años se entera de que sus papás se separan, hay un gran desconcierto porque él todavía no lo entiende, él ha visto a sus padres siempre juntos y se niega a admitir que esta situación se cambie, protestará día a día de la ausencia del otro, e insistirá en que vuelvan a estar juntos. Pero todo eso dependerá muchísimo de la forma en que se desarrolle el proceso de separación. Los padres no deberán ahorrar esfuerzos para que los niños entiendan su decisión y les hagan ver que es algo necesario. Cuanto menor el niño, más dificultad tendrá para entender lo que está pasando en su casa. Ante la situación de separación de sus padres, muchos hijos se ponen rebeldes, malcriados o deprimidos, y esta situación fácilmente se reflejará de una manera negativa en su desarrollo en la escuela, en su contacto con la familia, y en su convivencia social, lo que hará con que pasen a buscar otras salidas no adecuadas y beneficiosas para sus conflictos. En otros casos, las consecuencias vienen después del divorcio y la competencia entre quién es mejor, si el padre o la madre, según el trato que se les den (Fernández, 1994: 83-85).

1.5 CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN LOS HIJOS

1.5.1 SENSACIÓN DE VULNERABILIDAD: *Se rompe en mil pedazos el almacén de seguridad que el niño se había ido forjando en el día a día, percibiendo las muestras cotidianas pequeñas o grandes, no importa de que sus progenitores, sus cuidadores habituales, están pendientes de él y de su protección. Se rompe la continuidad de la familia como institución protectora. Todo se vuelve menos fiable y menos predecible ¿cuándo volveré a casa de los abuelos?, ¿qué haremos por Navidad?, ¿en dónde pasaré el verano? Aparecen los miedos intensos y la ansiedad continua (Casado, 1997: 140-145).*

Es increíble observar que los niños son tan vulnerables al estado de ánimo de los padres que sin decírselos ellos perciben la situación actual.

1.5.2 TEMOR INTENSO A SER ABANDONADOS POR SUS PROGENITORES: *La mayoría de los niños están preocupados porque creen que sus necesidades no serán atendidas. Temen que, como la relación de pareja de sus padres se ha disuelto, suceda lo mismo con la relación padre e hijo (op.cit.).*

Los niños creen que si papá se ha ido, ¿quién me asegura que ahora no se irá mamá? Si tú no quieres a papá, ¿cómo puedo estar seguro de lo que pasará más adelante? Quizás yo seré el próximo en no ser querido y pueda presentar miedos nocturnos, ansiedad, crisis de pánico y hasta fobia escolar.

1.5.3 SENTIMIENTO DE TRISTEZA Y LÁSTIMA: *La reacción depresiva, en mayor o menor grado, casi siempre está presente. El psiquiatra neoyorquino Luís Rojas Marcos, expone en su pionero libro de referencia La pareja rota que, con excepción de la muerte de la pareja amada, la separación y el divorcio son para la mayoría de las personas las experiencias más traumáticas y penosas de su vida. Y estos amargos sentimientos están presentes tanto en los adultos como en los niños (op.cit.).*

1.5.4 FANTASÍAS DE RECONCILIACIÓN DE LOS PADRES: *En la que todo volvería a ser como antes. Estas fantasías perduran bastante tiempo en la mente del niño y hasta del joven adulto (op.cit.).*

Un niño de diez años afirmó con total convencimiento: Cuando sean viejecitos mis papas volverán a estar juntos, y sus padres en la actualidad ya han constituido nuevas parejas y tienen descendencia con ellas.

1.5.5 SENTIMIENTOS DE CULPA: *El niño cree que su vida pesa sobre sus dos progenitores como si fueran complicadas cargas y responsabilidades. Los niños oyen quejarse a los padres con comentarios desafortunados que se les escapan que en sí son intrascendentes, pero que en un clima familiar tenso cobran otro significado, del tipo. ¡Este niño está acabando conmigo! o ¡Ya no lo aguanto más! Una tercera parte de los niños que asumen esta responsabilidad culpabilizadora suelen tener menos de ocho años (op.cit.).*

1.6 DIVORCIO CON HIJOS ENTRE LOS 5 A 6 AÑOS

El niño no entiende todavía qué es una separación, pero al notar que uno de los miembros de la pareja no duerme en casa, es probable que piense que es por su culpa, y reaccione de formas opuestas: o se vuelve muy obediente pensando que si es bueno el padre volverá o también mucho más agresivo o rebelde de lo que su carácter haría esperar. En esta edad, además algunos de los pequeños niegan la ruptura tanto a sí mismos como a los demás mienten a los parientes o amigos diciendo que sus padres todavía duermen juntos de noche, y ellos siguen jugando con muñecas durante meses, simulando su propia familia y haciendo que sus padres duerman uno al lado del otro. Los niños sufren un gran temor a ser abandonados, junto con una profunda sensación de pérdida y de tristeza. Pueden sufrir trastornos del sueño, de alimentación y adoptar conductas regresivas (Loreto, 1905: 20-28).

1.7 DIVORCIO CON HIJOS ENTRE LOS 7 A 9 AÑOS

Aparecen sentimientos de rechazo, las fantasías de reconciliación y los problemas de lealtad. Es posible que los niños experimenten rabia, tristeza y nostalgia por el padre que se ha ido. En los casos en que los cónyuges han tenido conflictos graves, algunos hijos pueden vivir una lucha entre sus afectos por los padres y por la madre. Otras veces, se les descuida en el aspecto material, obligándolos a que preparen la comida, vigilen a los hermanos menores y asuman responsabilidades demasiado pesadas para su edad (op.cit.).

1.8 DIVORCIO CON HIJOS ENTRE LOS 9 A 10 AÑOS

Los hijos suelen manifestar sentimientos de vergüenza por el comportamiento de sus padres, y cólera o rabia hacia aquel que tomó la decisión de separarse. Además aparecen los intentos de reconciliar a sus padres, el descontrol de los hábitos adquiridos y problemas somáticos dolores de cabeza, estómago (op.cit.).

1.9 LA SEPARACIÓN COMO PÉRDIDA, NO COMO FRACASO

En general, toda separación o ruptura matrimonial siempre es dolorosa. Sin embargo, cuando se han llevado a cabo acciones posibles para la recuperación del amor conyugal, pero este ya no es restaurable y la vida en común se vuelve insoportable, no hay más remedio que afrontar la posibilidad de la separación. Para este afrontamiento, un mensaje que hay que transmitir a los hijos es que los padres ya no pueden vivir juntos y que de seguir manteniendo la convivencia el ambiente familiar, la relación entre los padres y muchas veces con los mismos hijos se deterioraría cada vez más hasta convertir el hogar en un mundo inseguro y hostil (Stefanovics, 1980: 101).

En muchos casos la separación constituye para los padres y para los hijos una alternativa e incluso una experiencia liberadora, que puede conducir al

crecimiento emocional de los individuos y a disminuir la tensión dentro del hogar. Aun así, la mayor parte de las parejas que se separan viven un real proceso de duelo que abarca también a los hijos y en algunas oportunidades a otros miembros de la familia extensa: abuelos, tíos, etcétera (Urdaneta, 1987: 75).

Separación que tiene diferentes significados para cada miembro de la pareja, pudiendo ser sentida como la pérdida de esperanza, de expectativas y de un ideal que no pudo alcanzarse, vivirla como un fracaso puede generar sentimientos de culpa, de baja autoestima, de cuestionamientos y de revisión y evaluación de la vida pasada (Paganini, 1970: 11).

1.10 LOS NIÑOS ENTRE LA ESPADA Y LA PARED

Debido a que en los últimos años las separaciones y crisis graves en las parejas han aumentado, cada vez hay más hijos acechados por uno de los sentimientos más desgarradores que pueden experimentar, los conflictos de lealtad respecto a sus padres. El temor a perder el afecto de quien no respalden los atrapa en una situación de la que no tienen salida, sin pagar el precio de sentirse traicionando a uno o a ambos padres. Cuando el matrimonio se termina, o alguno de los padres ha establecido una nueva relación, este tipo de conflictos en los hijos es aun peor; como los niños necesitan ver a ambos padres como personas maravillosas, la novia o novio de su papá o mamá es para ellos la única culpable de la separación y por eso, en el fondo de su corazón, la desprecian, por lo menos al comienzo. Indignados con el padre que los dejó a ellos y a su hogar por otra (u otro), algunos hijos no quieren tener nada que ver con él y su nueva pareja. Pero no por ello dejan de sentir que lo traicionan por sentir tanta rabia hacia él o ella, lo que les produce un terrible conflicto interno. Otros, por más rencor que sientan frente a la nueva relación de su papá o mamá, tratan de ganarse el afecto de su novia (o) porque temen que el padre enamorado los deje de amar como dejó a su mamá (o papá), pero a la vez se sienten desleales con este último, lo grave es que quienes viven un nuevo idilio esperan que sus hijos comprendan que ellos tienen derecho a ser felices y compartan su alegría

después de lo mucho que se han sacrificado por ellos. Tácitamente, exigen la solidaridad de los hijos con esta nueva relación, ignorando que estos también se sienten traicionados a causa de la misma; y como además los hijos ven el dolor del padre que ha quedado solo, creen que están siendo desleales con él o ella si se congradan con la novia (o) de su papá (o mamá). Así, los niños se ven virtualmente descuartizados entre los dos. Nada más doloroso que estar obligado a escoger entre una de las dos personas que más aman y necesitan, a precio de creer que se puede perder a la otra (Carol, 1974: 145-148).

Para todos los hijos, incluidos los adolescentes, las personas más importantes en su vida son su papá y su mamá, por ello desean tenerlos a su lado, felizmente unidos para siempre. Salvo en casos de problemas muy serios, la separación de sus padres no es motivo de regocijo para ellos sino, por el contrario, una pérdida en extremo dolorosa, por eso, quienes deben demostrar toda la comprensión posible son los padres y no a la inversa. Es urgente ponerse en el lugar de los niños y evitar reunirlos con la nueva pareja hasta que puedan superar el dolor y la ira de ver que el matrimonio ha terminado. Los padres pueden aliviarles su pena asegurándoles que los siguen amando, cualquiera que sean sus sentimientos hacia ellos, y respetando su antagonismo inicial hacia quien ocupa ahora el lugar que fue de su mamá (o papá). Y la madre o padre que quedó solo también puede ayudar a sus hijos autorizándolos abiertamente a que amen a su padre y a la otra (o a su madre y al otro). Por difícil que esto sea, la recompensa será verlos reponerse y recobrar la fe en sus padres, y por ende en la bondad y lealtad de los seres humanos (Fernández, 2002: 93-95).

La separación de los padres afecta a cada uno de los hijos de manera diferente dependiendo de la edad, sexo, desarrollo emocional, características personales, grado del conflicto entre los padres, calidad de la relación que tenga el niño con cada uno de sus padres, modo en que se desarrolló la separación y la presencia o no de métodos parentales efectivos. La gravedad de las consecuencias, el significado asignado a la separación y la actitud que asuman los

niños depende también del comportamiento que adopten los padres, especialmente aquél con quien el niño estará permanentemente durante el proceso de la separación, más que de la ausencia misma de uno de los padres.

El hecho de que los padres no logren llevarse bien, vivan en conflicto y decidan separarse no quiere decir que también tengan que separarse de los hijos (Gómez, 2001: 29).

El hijo es producto de una decisión de los adultos; se requirieron dos personas para concebirlo, así mismo se necesitan dos para criarlo. La relación de dos personas que se separan no termina, se transforma, ya que existe un interés común. Los niños necesitan a ambos padres, necesitan el amor de su mamá y de su papá, sentirse orgullosos de ambos e identificarse con ellos, es necesario, por tanto, que los hijos tengan el contacto más estrecho posible con ambos padres, aunque estos no estén ya juntos, e incluso convivan con otra persona (Griffin, 2000: 63-64)

Para ello es fundamental que los adultos puedan lograr claridad y comprender que ser padres es diferente a ser esposos o compañeros y que el mayor testimonio de amor a los hijos es manejar como padres, una relación civilizada que permita acuerdos básicos, para que cada uno continúe brindando amor, cuidado y satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos, tanto emocionales como materiales. El niño debe percibir de la manera más clara posible que se han quebrado los vínculos conyugales, pero que los vínculos parentales no están jamás en duda: el amor de los padres a los hijos debe permanecer intacto (op.cit.).

1.11 HIPÓTESIS GENERAL O DE INVESTIGACIÓN

A causa de la separación de los padres los hijos son afectados en facetas de su desarrollo, intelectual, social, emocional y psicológico. Los cuales desencadenan efectos negativos como trastornos de alimentación, depresiones, mala conducta, agresividad, tristezas, miedos, inseguridad, problemas de autoestima, somatizaciones, regresiones, entre otros. El cual afecta su buen desarrollo de su salud mental.

1.12 HIPÓTESIS DE TRABAJO U OPERACIONAL

El logro de generar cambio a nivel psicológico, emocional, social, intelectual y familiar, por medio de estrategias y un suministro terapéutico adecuado, el cual permita establecer vínculos de seguridad en los hijos hacia sus padres, de modo que acepten la situación de separación en un rango de madurez según el nivel del niño y tengan una vida que llene sus necesidades sin ser afectados psicológicamente.

1.13 HIPÓTESIS NULA

Los patrones de crianza, la situación económica y el sistema educativo afectan al buen desarrollo de un suministro terapéutico y de estrategias planteadas por el psicólogo.

1.14 DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

EFFECTOS PSICOLÓGICOS A CAUSA DE LA SEPARACIÓN:

Situaciones que afectan psicológicamente al niño en su desarrollo personal, el cual perjudica su sana forma de vida.

INDICADORES:

Emocionales

Físicos

Escolares

Conductuales

Sociales

VARIABLE DEPENDIENTE:

SEPARACIÓN DE LOS PADRES:

La desintegración familiar ocasiona efectos psicológicos muy específicos y crea una situación de inseguridad y de tensión, consecuencias que afectan al niño y por ende su personalidad y su posterior integración social en una relación conyugal y familiar.

INDICADORES:

Antecedentes de maltrato

Vicios

Muerte

Condición económica baja.

Patrones de crianza repetitivos

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 SELECCIÓN DE LA MUESTRA:

La muestra estudiada se caracteriza por: niños de 5 a 10 años, afectados por la separación de sus padres, que presentan su demanda en los Juzgados de Paz y de Familia, del Municipio de Amatlán.

La muestra corresponde a 25 casos reportados durante el período de febrero a septiembre del año 2009. La población se estudia en los Juzgados de Paz y de Familia del Municipio de Amatlán. Los criterios de inclusión para la presente investigación: niños entre las edades de 5 a 10 años, afectados por la separación de sus padres, no se hará exclusión en cuanto a nivel socio-económico-cultural, ni área geográfica.

2.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.2.1 OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA:

Consiste en recoger datos de unas conductas determinadas de antemano, en situaciones también determinadas y con la intención de comprobar la verdad de una hipótesis; aquí la observación se suele realizar:

En situaciones naturales: observaciones de campo que suelen utilizar como técnica de registro el formato de campo.

En el proyecto de investigación: orientada a recabar datos sobre los efectos psicológicos que afectan al niño a causa de la separación de los padres.

2.2.2 ENTREVISTA ESTRUCTURADA:

Utiliza formatos abiertos o cerrados, en el caso de que sean abiertos, el usuario podrán dar cualquier respuesta que considere apropiada; en el caso de preguntas cerradas, se proporcionar al usuario un conjunto de respuestas que pueda seleccionar.

2.2.3 ENTREVISTA DIRIGIDA:

Es una conversación entre dos seres humanos en que uno es el entrevistador y el otro el entrevistado, que tiene como finalidad recoger datos, informar y motivar, que deja prácticamente la iniciativa al entrevistado, pero el entrevistador va guiando los aspectos de la misma para no desviarse del objeto de estudio, la entrevista a utilizar esta dirigida a los niños que con autorización de los padres puedan brindarnos información acerca de su situación de vida.

2.3 TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO

Se tomarán pruebas específicas para verificar cuales son los efectos psicológicos que produce la separación de los padres en los niños.

2.3.1 TEST ESPECIFICOS:

Para el proyecto de investigación se iniciará con la observación directa por medio de los sentidos, se observarán hechos, vivencias de nuestro objeto de estudio, ésta se realizara a lo largo de los entrevistas, cuestionarios y pautas de observación; durante el desarrollo del programa, donde se analizarán de manera descriptiva procesos de pensamiento, fenómenos, objetos y conductas que se manifiestan y efectos psicológicos que se presentan. El interés de tipo cualitativo.

Cuadros de trabajo por medio de la pauta de observación, permite recoger una serie de información, luego pueden ser tratados en forma estadística, sirven de guía en los aspectos que debe estudiar y los datos que debe recoger. Seguidamente se aplicará la entrevista dirigida, que tiene como finalidad recoger datos, informar y motivar, que deja prácticamente la iniciativa al entrevistado, pero se irá guiando los aspectos de la misma para no desviarse del objeto de estudio. Utilizando como medio principal los test proyectivos que son: test de familia y test de la figura humana, para determinar los efectos psicológicos que produce la separación de los padres en los niños.

2.4 TECNICAS DE ANALISIS ESTADISTICOS, DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

La investigación tiene como característica ser de tipo no aleatorio, es decir que se tomarán todos los casos posibles para completar 60 casos. Será de tipo Cualitativo-Descriptivo, el cual consiste en: mencionar las cualidades más importantes del fenómeno mencionado, así como las características principales.

Los resultados se presentan a través de gráficas de barras y pasteles en donde se colocarán los resultados de manera porcentual.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Es de suma importancia hacer un análisis sobre los efectos psicológicos que produce la separación de los padres en los hijos debido a las consecuencias que ésta trae, y, no solamente afecta esta área de la persona también el infante se ve afectado en lo económico, en el área educativa, en sus relaciones sociales, en su relación de objeto, etc.

Durante el trabajo de campo realizado se constató que el porcentaje de efectos psicológicos es mayor dentro del ambiente familiar que dentro del ambiente escolar. El estado de ánimo de los adultos afectan en gran magnitud a los niños, motivos por el cual la proyección de distintos efectos son más notorios en el ambiente familiar entre los cuales se pueden mencionar: la falta de control de esfínteres, la agresividad, la falta de seguir instrucciones, falta de autonomía, terrores nocturnos, bajo control de impulsos; es decir, expresan sus sentimientos y emociones de diferente forma. Pero es importante hacer énfasis en que estos problemas no solamente se pueden manifestar ante la separación de los padres también afecta a una familia integrada no armónicamente. Es por eso que muchas personas se preguntan si no es mejor una separación, a estar en ese ambiente inestable que también genera malestar emocional.

En relación a las encuestas realizadas, y el análisis de las mismas se puede determinar que los efectos psicológicos que afectan a la población infantil durante el proceso de separación de sus padres es evidente en la conducta. Así mismo en el ambiente escolar no se ve a gran magnitud el impacto en algunos niños, pero, sí tienden a tener un nivel inferior al promedio que han llevado.

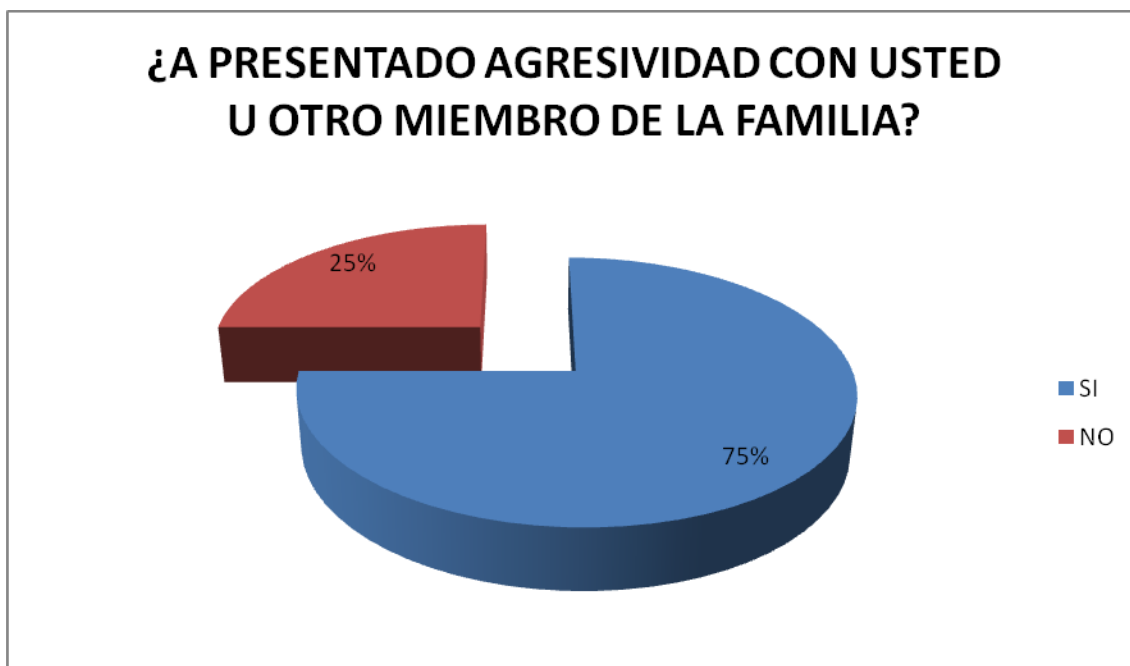
Afortunadamente hay diferentes formas y aspectos de socialización específicos que ayudan al niño a desarrollarse de mejor forma, estando en diversas actividades y una mínima cantidad de niños son los que si viven afectados en los dos ámbitos.

Aunque el porcentaje sea mínimo o alto es responsabilidad de los adultos encontrar el ambiente adecuado para que los niños puedan tener un balance en sus emociones y no ser plenamente afectados en su proceso de infancia.

Buscar las estrategias necesarias para que la vida del infante encuentre estabilidad emocional permitirá que el proceso a pesar de ser difícil pueda llevarse con madurez y sensatez, sin que los niños sean el foco de problemas sino el centro de búsqueda de soluciones, para que tengan un buen desarrollo social, intelectual, emocional y espiritual.

3.2 ANÁLISIS CUANTITATIVO

GRAFICA 1



Fuente: Estudios realizados por estudiantes de la USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas durante el periodo de mayo a agosto de 2010.

SI	75%
NO	25%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior 75% de la población infantil representa agresividad con algún miembro de la familia y el 25% de la población no. En su mayoría hay agresividad a causa de la separación.

GRAFICA 2



Fuente: Estudios realizados por estudiantes de la USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas durante el periodo de mayo a agosto de 2010.

SI	25%
NO	75%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el 25% de la población se ve afectado en la alimentación presentando ciertos problemas, y el 75% no es afectado por la alimentación el cual no es un factor que determina mayoría en efectos negativos pero significativo en cuanto a su valor.

GRAFICA 3



Fuente: Estudios realizados por estudiantes de la USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas durante el periodo de mayo a agosto de 2010.

SI	45%
NO	55%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el 45% de la población infantil es afectada por los terrores nocturnos durante el proceso de separación y el 55% de la población no, al comparar estamos en un rango casi de equidad entre la media de la población.

GRAFICA 4



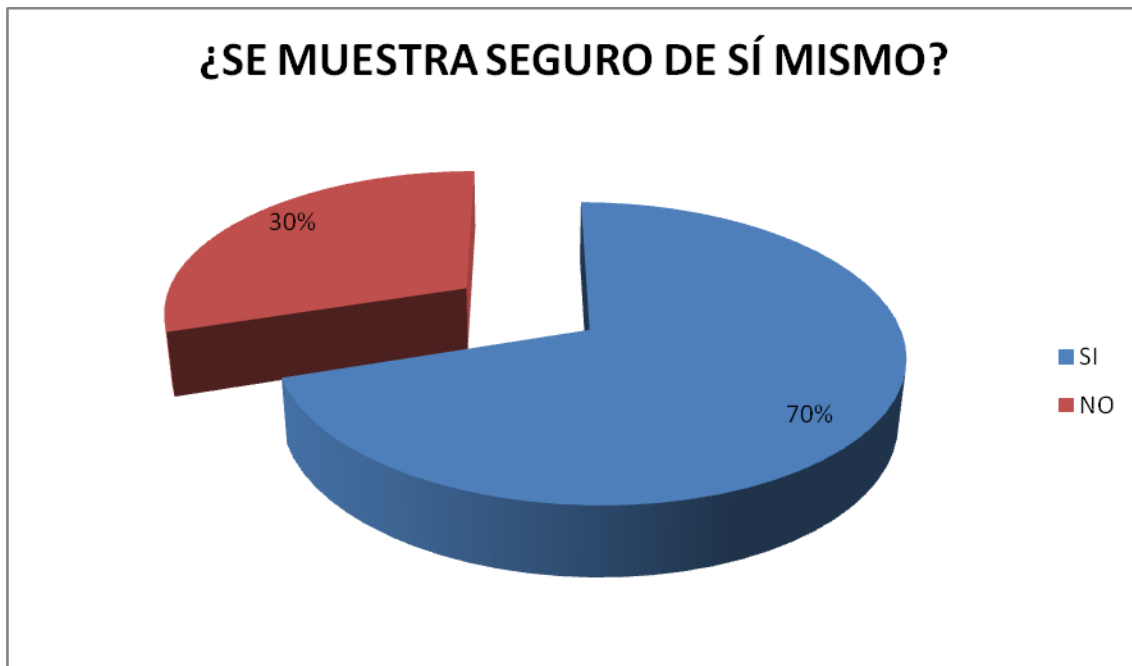
Fuente: Estudios realizados por estudiantes de la USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas durante el periodo de mayo a agosto de 2010.

SI	40%
NO	60%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el 40 % de la población moja la cama durante el proceso de separación de sus padres y un 60% de la población asimila la situación sin este efecto.

GRAFICA 5



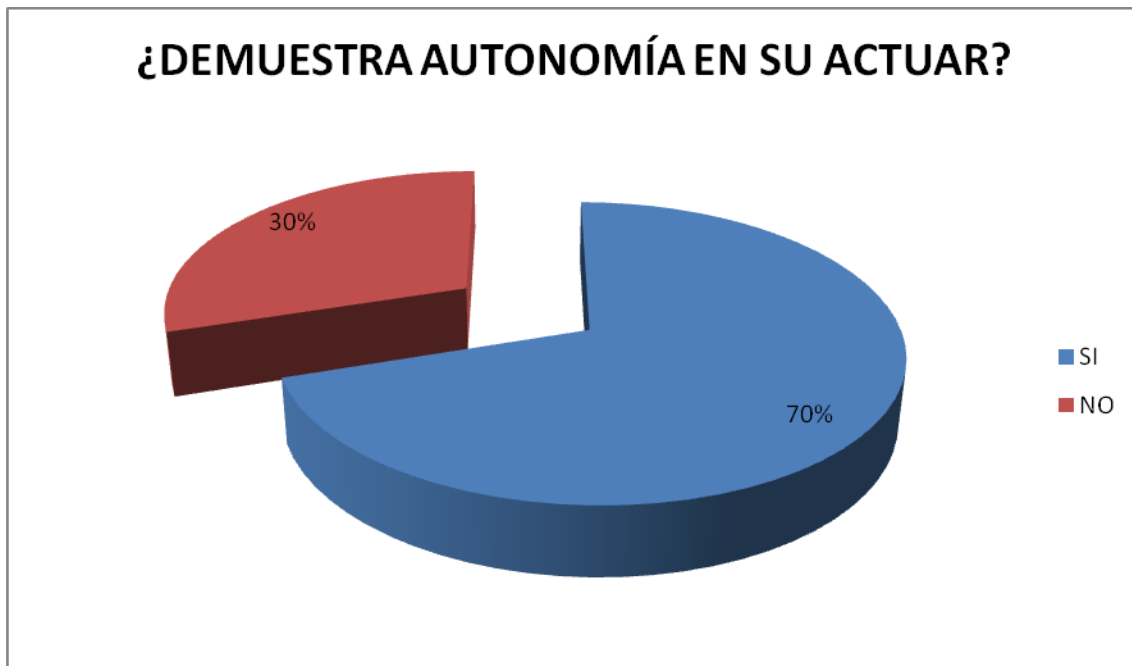
Fuente: Estudios realizados por estudiantes de la USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas durante el periodo de mayo a agosto de 2010.

SI	70%
NO	30%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el 70% de la población se muestra seguro de si mismo par a actuar en situaciones de vida cotidiana mientras que el 30% de la población se desestabiliza emocionalmente a causa de la separación de sus padres.

GRAFICA 6



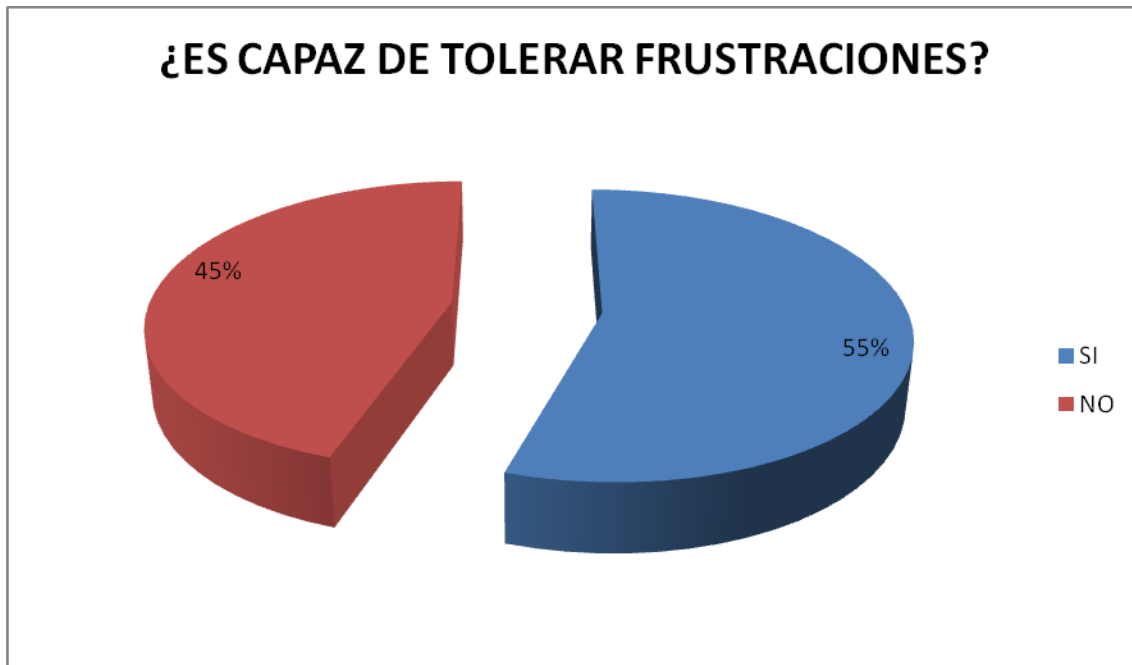
Fuente: Estudios realizados por estudiantes de la USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas durante el periodo de mayo a agosto de 2010.

SI	70%
NO	30%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el 70% de la población infantil demuestra que toma decisiones por sí mismo y un 30% no es totalmente independiente.

GRAFICA 7



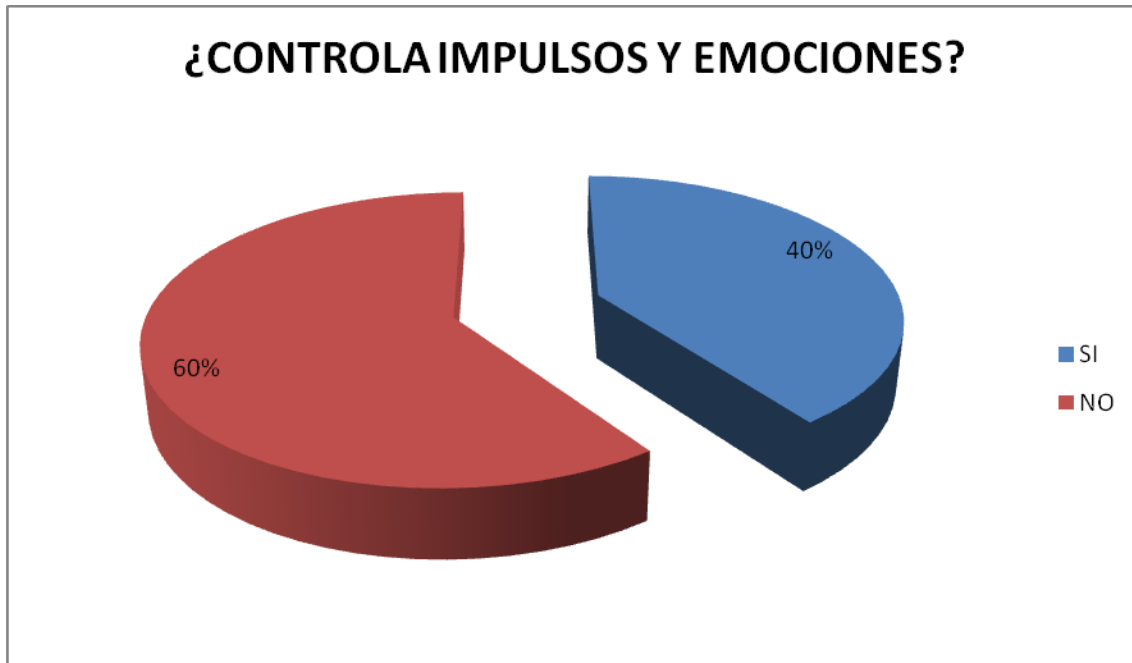
Fuente: Estudios realizados por estudiantes de la USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas durante el periodo de mayo a agosto de 2010.

SI	55%
NO	45%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el 55% de la población tolera sus frustraciones mediante el proceso de separación de sus padres aunque el 45% de la población es vulnerable a no tolerar las frustraciones, por los factores que el ambiente genera.

GRAFICA 8



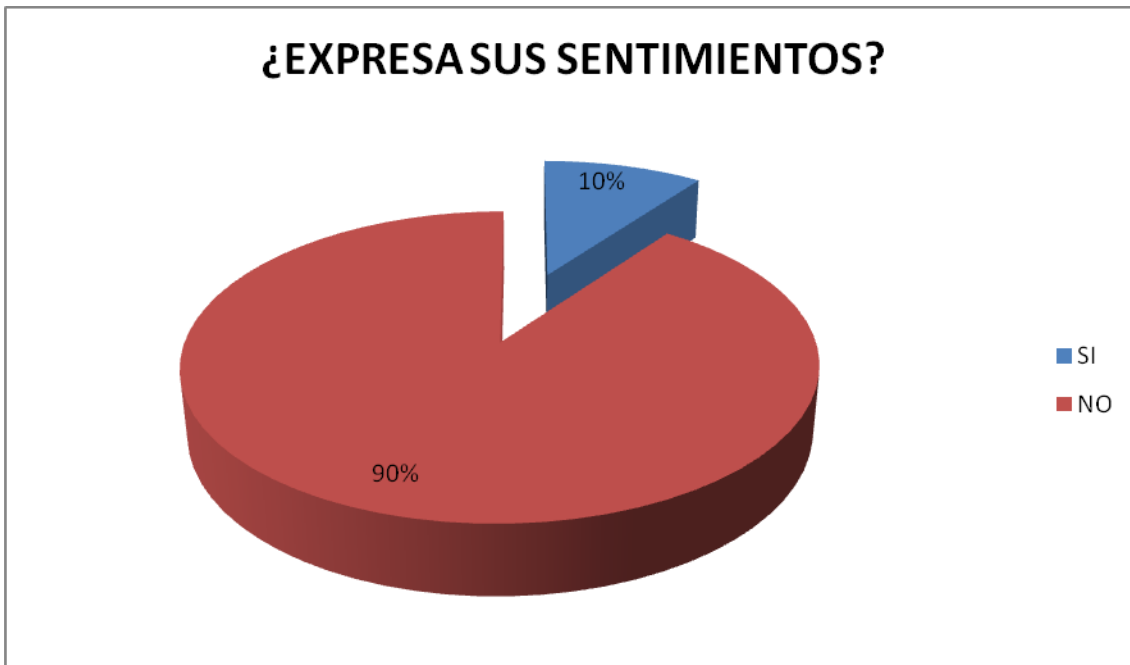
Fuente: Estudios realizados por estudiantes de la USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas durante el periodo de mayo a agosto de 2010.

SI	40%
NO	60%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el 40% de la población infantil logra controlar sus impulsos y sus emociones pero el 60% de ella no, exteriorizan más lo que sienten y accionan según su estado.

GRAFICA 9



Fuente: Estudios realizados por estudiantes de la USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas durante el periodo de mayo a agosto de 2010.

SI	10%
NO	90%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el 10 % de la población expresa sus emociones pero el 90% no exterioriza de forma completa solo actúa según la vulnerabilidad del ambiente.

GRAFICA 10



Fuente: Estudios realizados por estudiantes de la USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas durante el periodo de mayo a agosto de 2010.

SI	90%
NO	10%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el 90% de los niños, sabe cuando algo implica peligro estando en el proceso de la separación de sus padres y solo un 10% pierde la identificación del peligro que lo amenace.

GRAFICA 11



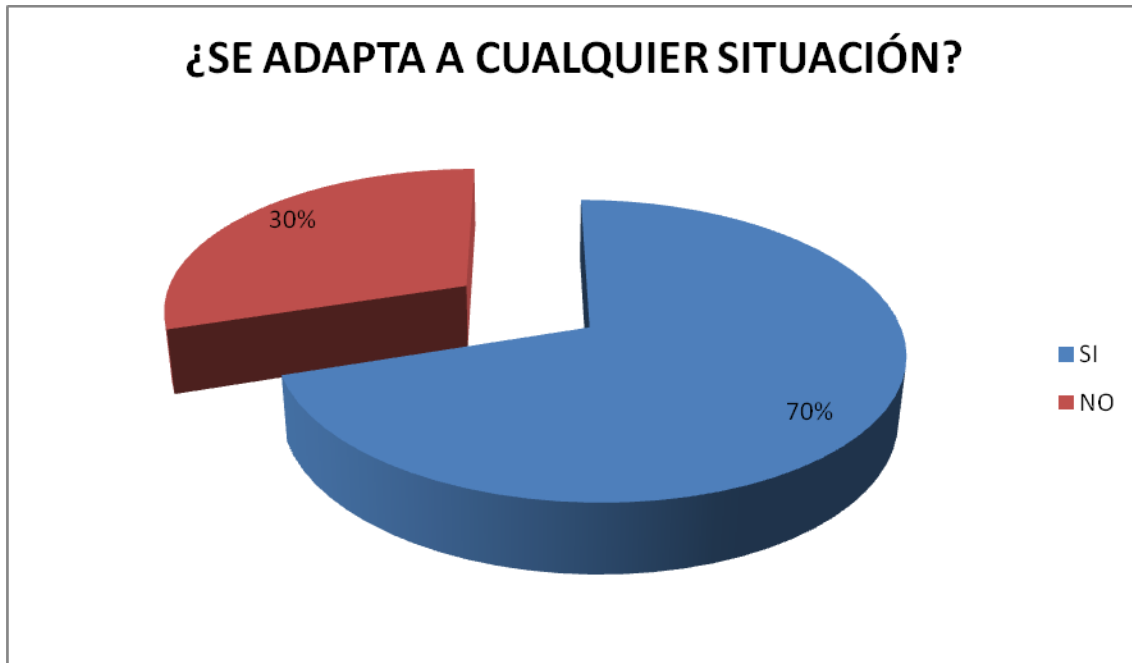
Fuente: Estudios realizados por estudiantes de la USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas durante el periodo de mayo a agosto de 2010.

SI	80%
NO	20%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el 80% de los niños se integra e interactúa en el ambiente que se desarrolla durante el proceso de separación de sus padres y un 20% de la población es afectada negando su integración al ambiente.

GRAFICA 12



Fuente: Estudios realizados por estudiantes de la USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas durante el periodo de mayo a agosto de 2010.

SI	70%
NO	30%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el niño es adaptable ante muchas situaciones de la vida el cual es evidente que durante el proceso de separación e sus padres logra el 70% de la población adaptarse a cualquier situación y un 30% se ve afectado no adaptándose.

GRAFICA 13



Fuente: Estudios realizados por estudiantes de la USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas durante el periodo de mayo a agosto de 2010.

SI	95%
NO	0%
ALGUNAS VECES	5%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el 95% de niños participa en actividades, lo cual sus sistemas de socialización permanecen estable y el 5% algunas veces lo hace en el ámbito educativo.

GRAFICA 14



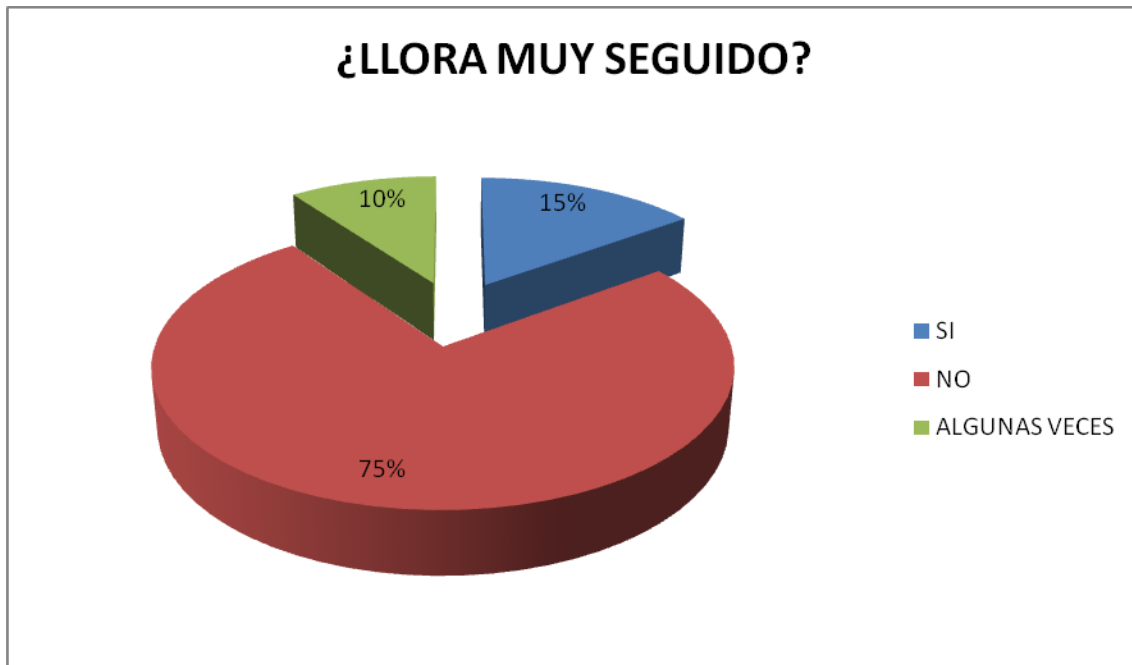
Fuente: Estudios realizados por estudiantes de la USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas durante el periodo de mayo a agosto de 2010.

SI	10%
NO	75%
ALGUNAS VECES	15%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el 10% de la población presenta agresividad, el 75% no presenta y el 15% algunas veces, lo cual la agresividad es un efecto de nivel bajo que la población infantil proyecta durante la separación de los padres, en el ámbito educativo.

GRAFICA 15



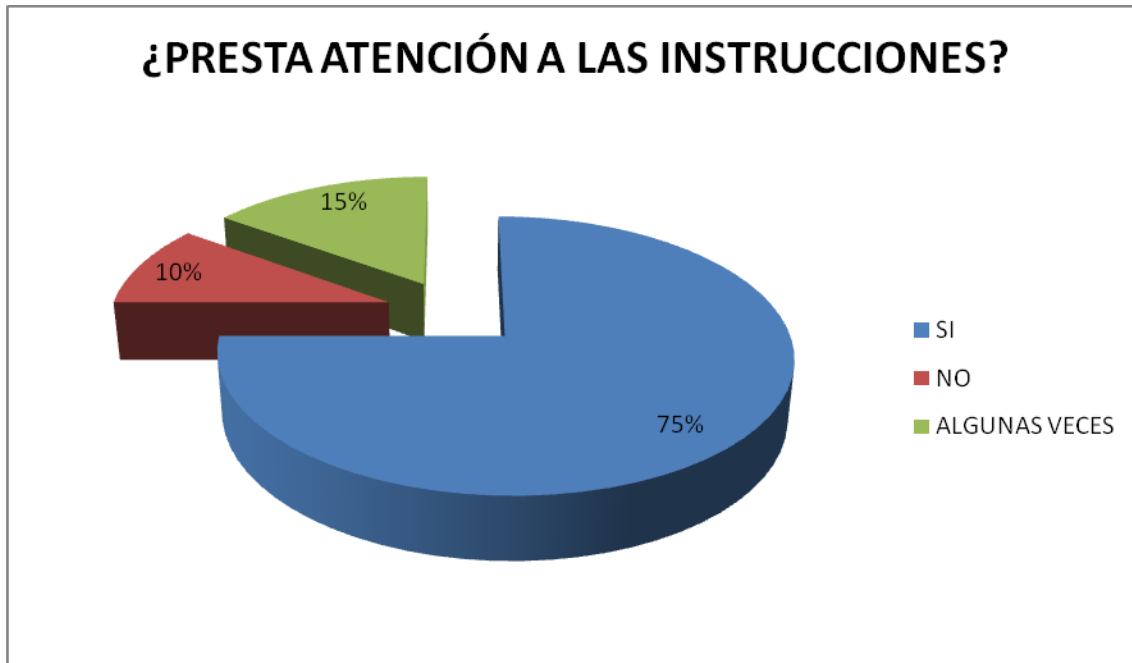
Fuente: Estudios realizados por estudiantes de la USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas durante el periodo de mayo a agosto de 2010.

SI	15%
NO	75%
ALGUNAS VECES	10%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el 15% de la población llora muy seguido el 75% no y el 10% algunas veces en el proceso de la separación de sus padres mientras están en el ambiente escolar.

GRAFICA 16



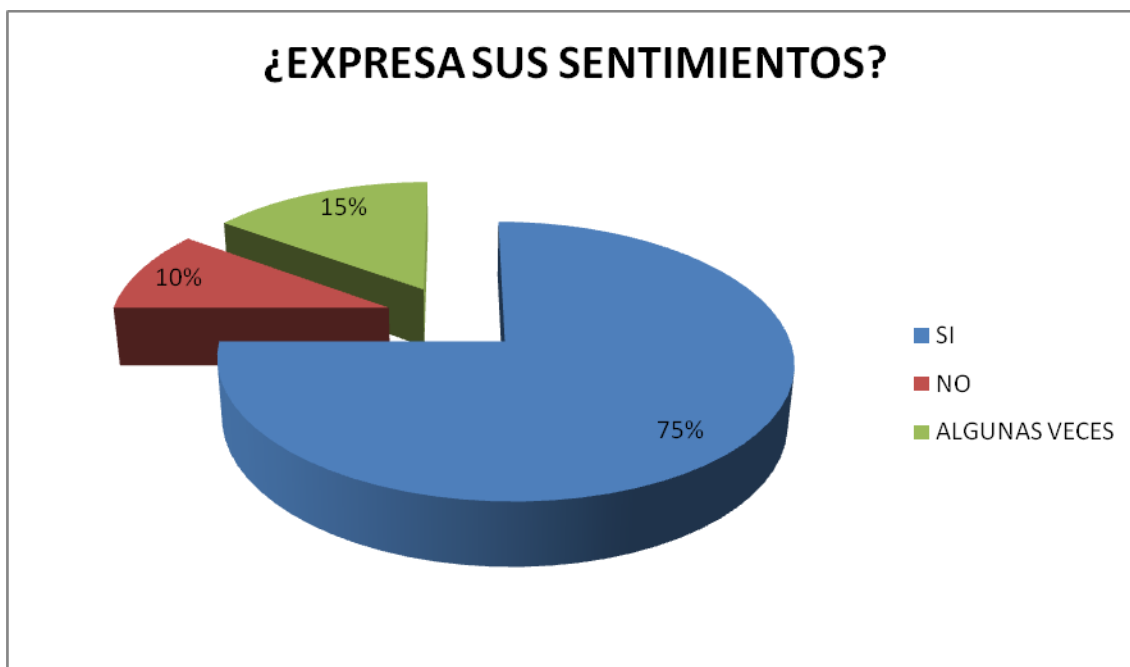
Fuente: Estudios realizados por estudiantes de la USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas durante el periodo de mayo a agosto de 2010.

SI	75%
NO	10%
ALGUNAS VECES	15%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el 75% de la población sigue las instrucciones que en el ambiente escolar se le dan el 10% es afectado pues no sigue las instrucciones y un 15% algunas veces lo hace.

GRAFICA 17



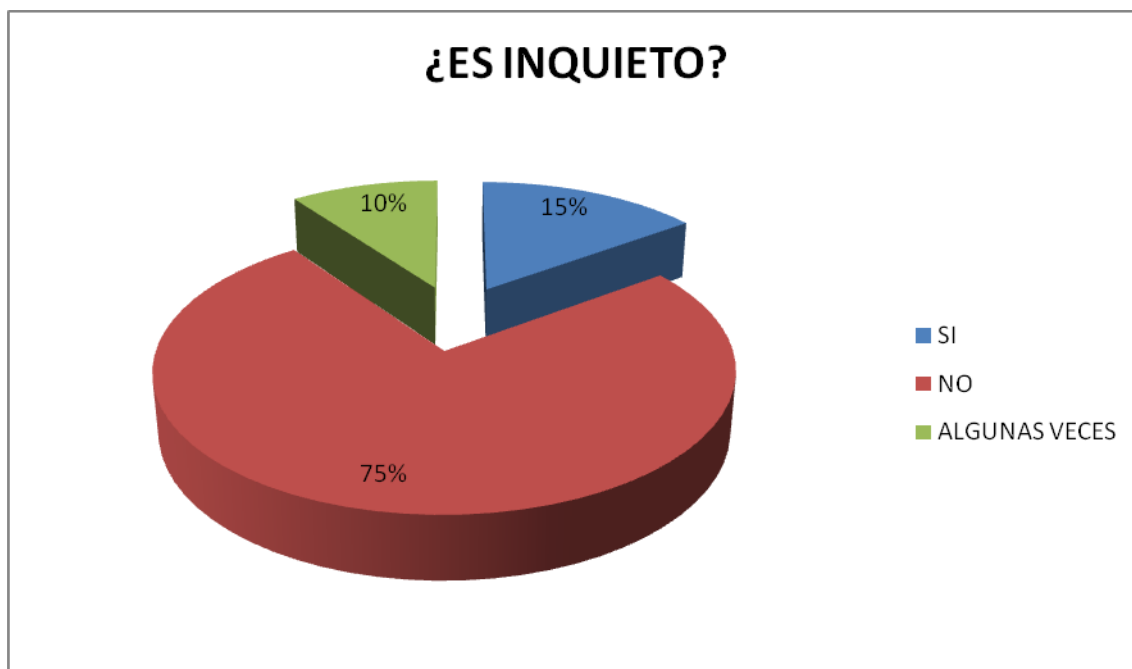
Fuente: Estudios realizados por estudiantes de la USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas durante el periodo de mayo a agosto de 2010.

SI	75%
NO	10%
ALGUNAS VECES	15%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el 75% de la población infantil expresa sus sentimientos en el ámbito educativo el 10% no y el 15% algunas veces.

GRAFICA 18



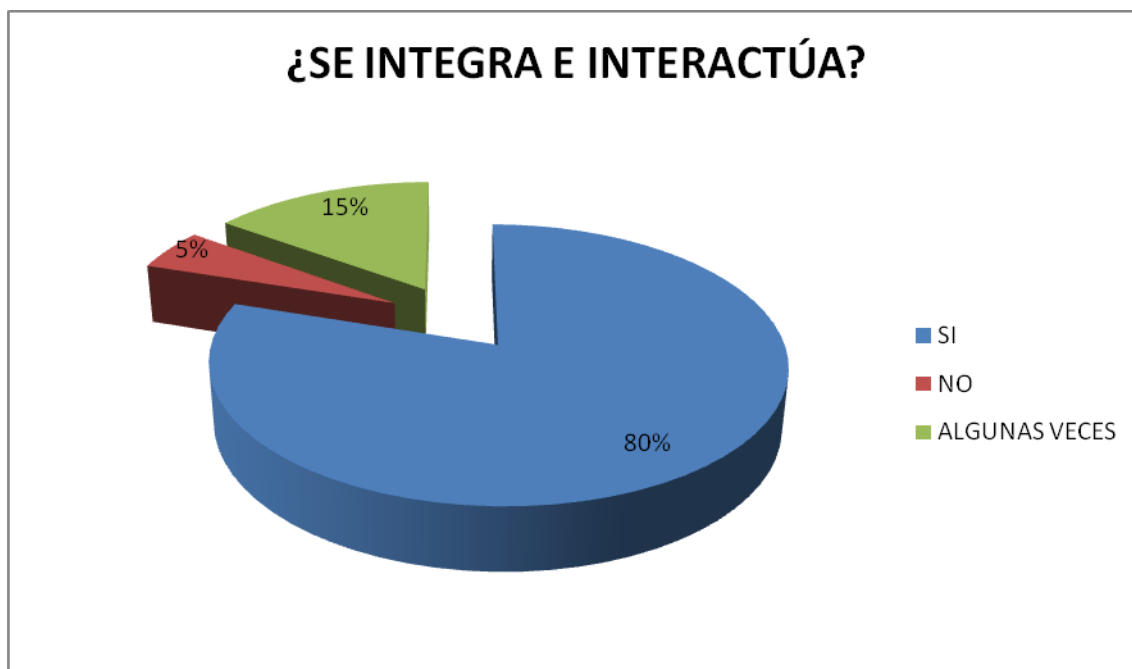
Fuente: Estudios realizados por estudiantes de la USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas durante el periodo de mayo a agosto de 2010.

SI	15%
NO	75%
ALGUNAS VECES	10%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el 15% de niños que están atravesando la separación de sus padres son inquietos en el ambiente escolar el 75% no y el 10% algunas veces.

GRAFICA 19



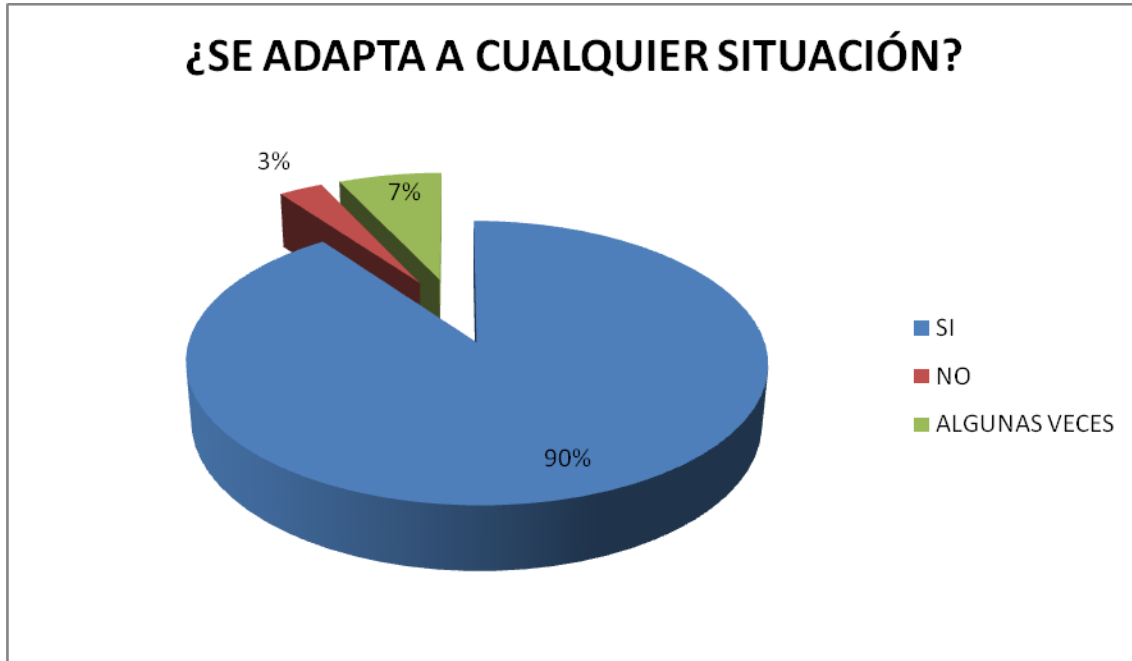
Fuente: Estudios realizados por estudiantes de la USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas durante el periodo de mayo a agosto de 2010.

SI	80%
NO	5%
ALGUNAS VECES	15%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el 80% de niños interactúan en el sistema escolar aun atravesando la separación de sus padres el 5% no lo hace y un 15% algunas veces.

GRAFICA 20



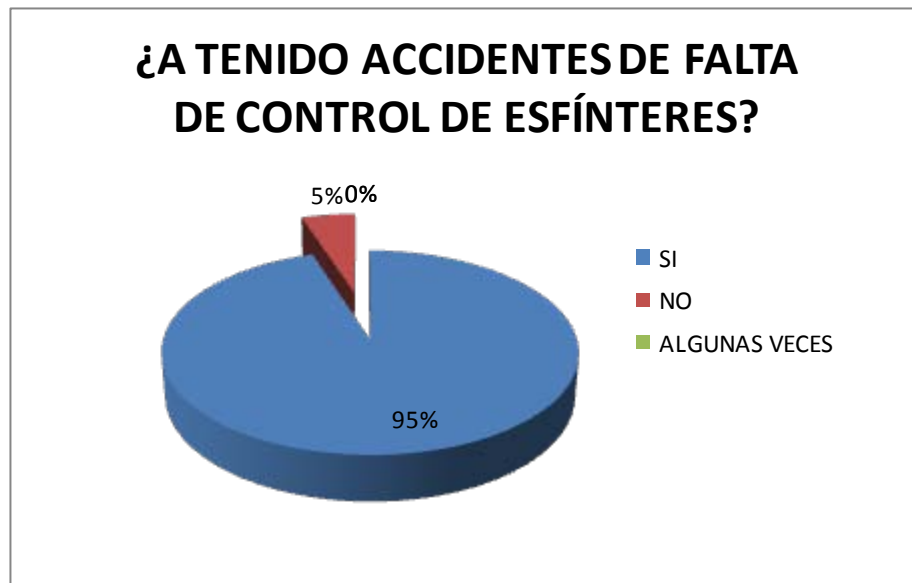
Fuente: Estudios realizados por estudiantes de la USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas durante el periodo de mayo a agosto de 2010.

SI	90%
NO	3%
ALGUNAS VECES	7%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el 90% de niños que están en el proceso de separación de sus padres se adapta a cualquier situación en el ámbito escolar el 3% no lo hace y el 7% algunas veces.

GRAFICA 21



Fuente: Estudios realizados por estudiantes de la USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas durante el periodo de mayo a agosto de 2010.

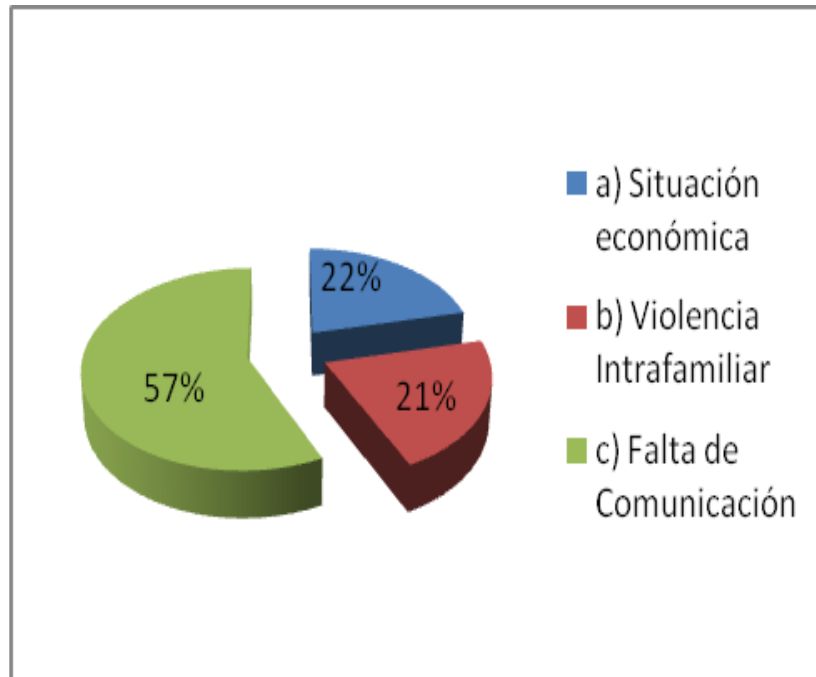
SI	5%
NO	95%
ALGUNAS VECES	0%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el 5% de población afectada por la separación de sus padres en el ambiente escolar ha presentado falta de control de esfínteres pero el 95% no.

GRAFICA 22

¿Cuál es la causa más común que provoca la separación de parejas?



Fuente: Personal que labora en el juzgado de familia del municipio de Amatlán por medio de encuesta agosto 2010.

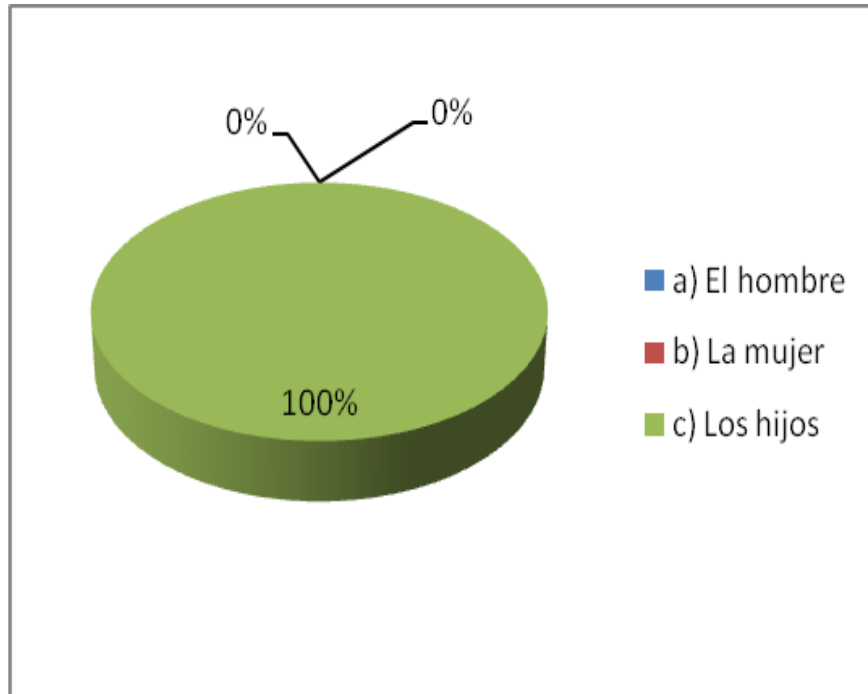
Situación Económica	22%
Violencia Intrafamiliar	21%
Falta de Comunicación	57%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el 22% de la población encuestada asume que la causa más común de la separación es la situación económica el 21% asume que la violencia intrafamiliar y el 57% describe que es la falta de comunicación siendo este el factor de mayor peso en el matrimonio.

GRAFICA 23

¿Quién es más afectado en la separación de los padres en un hogar?



Fuente: Personal que labora en el juzgado de familia del municipio de Amatlán agosto 2010.

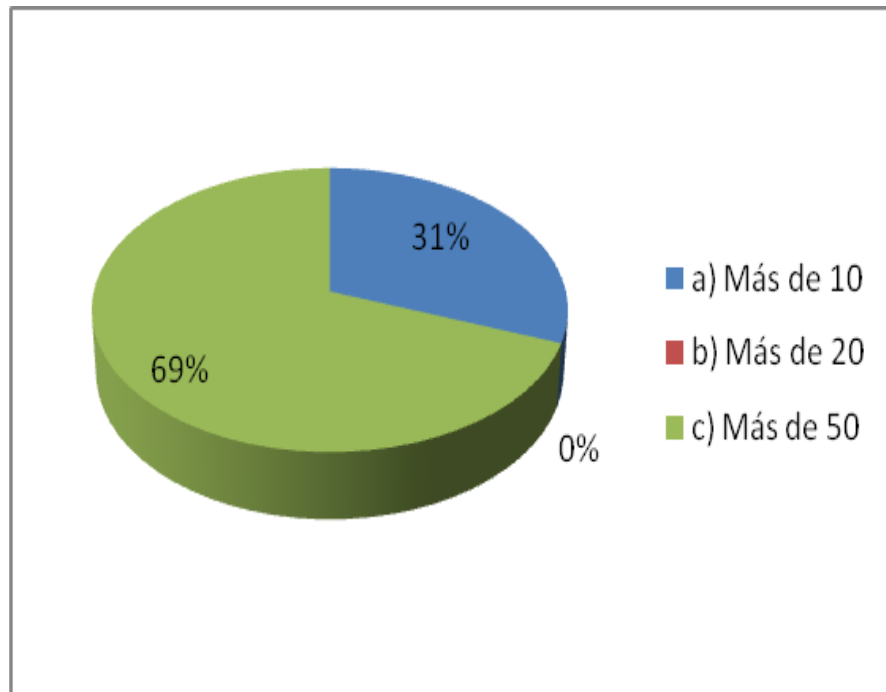
El hombre	0
La mujer	0
Los hijos	100%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el 100% de encuestados han dicho que los hijos son los más afectados durante el proceso de separación de los padres, y el hombre y la mujer el 0% pues su identidad ya está establecida, y ambos han tomado las decisiones.

GRAFICA 24

¿Cuántos casos conoce usted de separación en su ambiente laboral?



Fuente: Personal que labora en el juzgado de familia del municipio de Amatlán por medio de encuesta agosto 2010.

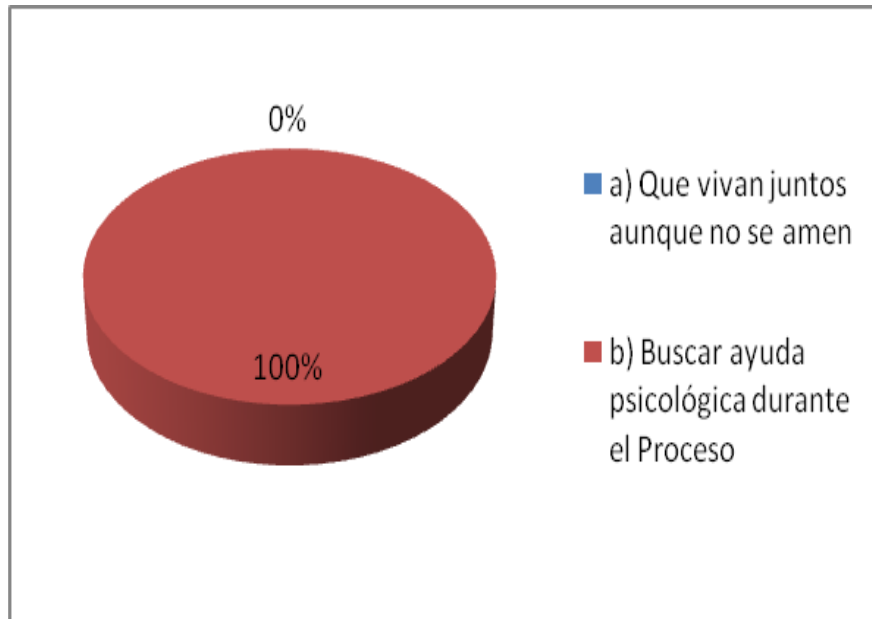
Más de 10	31%
Más de 20	0 %
Más de 50	69%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior se conoce el 31% de casos de separación dentro del ámbito laboral, un 0% más de 20 casos pero el 69% equivale a más de 50 casos que el personal del juzgado de familia conoce dentro de su institución.

GRAFICA 25

¿Qué solución es más conveniente en la separación de los padres para mejorar el desarrollo de los hijos?



Fuente: Personal que labora en el juzgado de familia del municipio de Amatitlán por medio de encuesta agosto 2010.

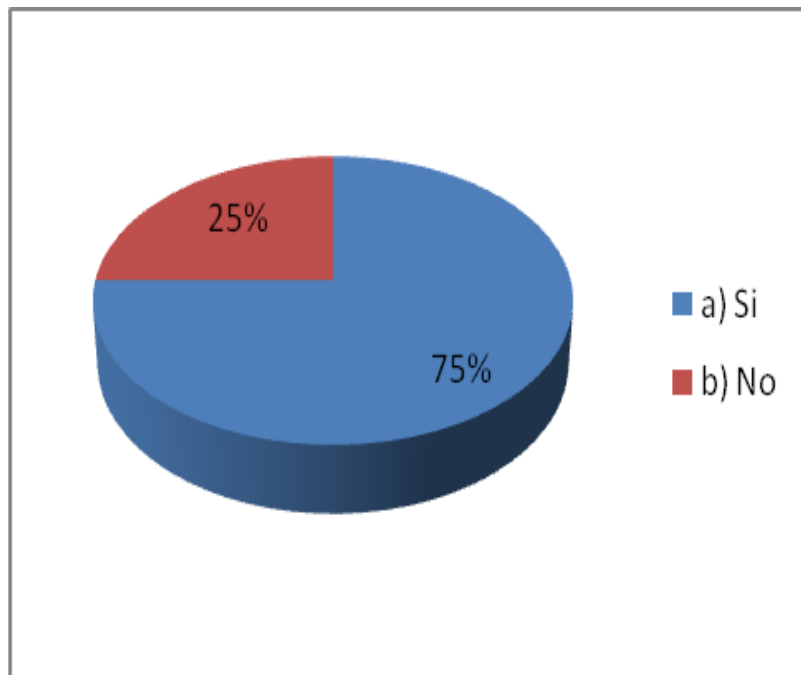
Que vivan juntos aunque no se amen	0 %
Buscar ayuda psicológica durante el proceso	100%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el 100% de encuestados opina que se debe de buscar ayuda psicológica durante el proceso de separación y no estar juntos aunque no se amen, porque de toda forma hay daño.

GRAFICA 26

¿Cree usted que los patrones de crianza son repetitivos en las nuevas familias?



Fuente: Personal que labora en el juzgado de familia del municipio de Amatlán por medio de entrevista agosto 2010.

Si	75%
No	25%

Descripción:

Como se puede observar en el cuadro anterior el 75% de encuestados indica que los patrones de crianza son una fuerte influencia en la repetición de formas de vida cotidiana, y un 25% aporta lo contrario.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Es evidente que los factores que afectan a la población infantil en cuanto al proceso de separación de padres en la actualidad son muy comunes, se ha vuelto en una forma de vida la cual debe de dársele el suministro necesario para poder estabilizar a los hijos como a los padres.

Los efectos psicológicos causados por la separación de los padres en los hijos, son diversos entre los que podemos mencionar, depresión, terrores nocturnos, problemas en la alimentación, problemas sociales, baja autoestima, agresividad, inseguridad, falta de adaptación, desbalance intelectual, falta de atención, entre otros, los cuales nos permiten observar, analizar y determinar las conductas que estos proyectan en sus ambientes de socialización el cual nos dan las pautas de prevención y la oportunidades para los padres que no utilicen estrategias de manipuleo buscando solo el bienestar propio a nivel económico sino de forma racional y específica la cual pueda dar estabilidad emocional a cada integrante de la familia.

Es evidente que es un factor inevitable el cual causa daños emocionales. Pero de la misma manera hay recursos viables los cuales dan buenas opciones, para evitar el desarrollo de estos efectos que marcan la vida del infante.

Todos los efectos psicológicos que causa la separación de los padres en los hijos, son claros y específicos que representan situaciones que afectan a nivel social, intelectual, físico y específicamente emocional.

4.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Es necesario tomar en cuenta cada uno de los problemas que aquejan de forma impactante a nuestra sociedad, en este caso los efectos psicológicos que produce la separación de los padres en los hijos, a la sociedad en general es necesario se informe del tema, se sabe que es una práctica diaria, el cual lleva consigo un cúmulo de situaciones que afectan a los hijos, por lo tanto conozca los efectos que este proceso conlleva y ponga en práctica el deseo de generar cambio con actitudes y disposiciones que colaboren al buen desarrollo de sus hijos.
- ✓ A los padres que estén en este proceso cuide de la situación emocional de sus hijos, no son chivos expiatorios, son la generación nueva y de ustedes depende el desarrollo de sus hijos, en cuanto a los efectos que conlleva la separación, aplicando las mejores estrategias ayudaran a que se asimile la situación y puedan tener una vida estable y futura sin repetición de su vida de infancia.
- ✓ A las instituciones de nuestro país, gubernamentales y no gubernamentales que conozcan que la mayoría de casos que ahora afecta a nuestro país en general está ligado a este problema de separación, el cual la inestabilidad emocional en los patrones de crianza moviliza a la población infantil, adolescente y adulta a cometer actos que solo son la proyección de sus necesidades emocionales, y si uniéndose en campañas de información a nivel nacional que permitan el conocimiento de los efectos psicológicos que provoca la separación de los padres en los hijos, el cual globaliza las situaciones , emocionales, físicas, intelectuales y sociales actúen al como poder ambos padres buscar soluciones para la estabilidad emocional de sus hijos en medio del proceso de separación.

4.3 BIBLIOGRAFÍA

Abarca Mora, Sonia. (1972): Psicología del niño en edad escolar. 2da Edición, México, Editorial Paidós Ibérica, p.p. 171-188.

Shaffer, David. (1999): Psicología del desarrollo Infancia y Adolescencia. 5ta Edición, Madrid, Editorial Alianza, p.p. 605-627.

Hidalgo F Muñoz. (1967): Desintegración Familiar. 1ra. Edición, Buenos Aires, Argentina, Editorial Buena prensa, p.p 309-335.

Vallejo Nájera, Juan Antonio. (1968): Desintegración Familiar. 2da. Edición, Buenos Aires, Argentina, Editorial Studivm, p.p. 386-400.

Paganini, Magda. (1970): La comunidad y sus problemas. 3ra. Edición, México, Editorial Gráfica Guadalupe, p.p. 62-74.

Gallón Giraldo, Carlos. (1974): Divorcio, familia y matrimonio. 1ra. Edición, México, Editorial Librería Temis, p.p. 119-125.

Fernández, Martos. (2000): Separación de los padres. 2da. Edición, Madrid España, Editorial Paidos, p.p. 405-435.

Loreto Arismendi, José. (1905): El matrimonio y el divorcio. 1ra. Edición, Madrid España, Editorial Tip. Herrera Irigoyen, p.p. 43-55.

Stefanovics, Tomás. (1980): El Divorcio. Bogotá Colombia, Editorial Géminis, p.p. 242-275.

Fernández, Encarna Ros, (1984): El niño ante el divorcio. Bogotá Colombia, Editorial Géminis, p.p. 154.

Herrera, José Carol. (1974): Entre la espada y la pared. México, Editorial Rondas, p.p. 298- 319.

Paul Ricoeur. (2003): Una interpretación de la cultura. 1ra.Edición, Buenos Aires Argentina, Editorial Rialp, S.A. p.p. 215-222.

Casulo, Alicia Beatriz. (1981): Educación Cívica, Edición Santillana, Buenos Aires Argentina, p.p. 142-150.

Fernández, Alicia. (2001): Formación Ética y Ciudadana, Edición Kapelusz, Madrid, p.p. 230-238.

Torrado, Susana. (1970): Clases Sociales, Familia y Comportamientos Sociodemográficos, Argentina, p.p. 76-85.

Reca, Inés. (1993): La Familia, Editorial Santiago, Chile, p.p. 120-135.

Anker, Richard. (1987): Desigualdades entre hombres y mujeres en el mercado de trabajo, Editorial Santiago, Chile, p.p. 175-194.

García, Brígida. (1994): Trabajo femenino y vida familiar, Editorial Mexicana, México, DF. El Colegio de México, p.p. 88-102.

Konig, René. (1994): La Familia en nuestro tiempo, Editorial Siglo Veintiuno, México. p.p. 232-245.

Mussen, Conger. (2000): El desarrollo de la personalidad en el niño. Editorial Mexicana, México Trillas, p.p. 205-220.

Griffin, G. (2000): La educación se recibe en casa. Editorial norma, Bogotá, p.p. 197-205.

Gómez, J. F. (2001): El buen trato y la formación de la autoestima en el niño. Editorial Sociedad Colombiana de Pediatría, Bogotá, p.p. 295-308.

Material de Trabajo y Anexos

4.4 ANEXOS

PAUTA DE OBSERVACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Evalúe en cada recuadro según corresponda su observación y su propio comentario.

Nombre: _____ Edad: _____

Actitudes y Valores	Si	No	¿Por qué cree usted que lo hace?
Ha presentado agresividad con usted u otro miembro de la familia.			
Tiene problemas en la alimentación.			
Presenta terrores nocturnos.			
Ha mojado la cama durante la noche.			
Se muestra seguro de sí mismo.			
Demuestra autonomía en su actuar.			
Es capaz de tolerar frustraciones.			
Controla impulsos y emociones.			
Expresa sus sentimientos.			
Identifica situaciones que implican peligro.			
Se integra e interactúa.			
Se adapta a cualquier situación.			

¿A favor de quien cree usted que esta su hijo, en cuanto a la separación?

¿Por qué?

Grado _____

PAUTA DE OBSERVACIÓN PARA MAESTROS

Instrucciones: Evalúe en cada recuadro según corresponda su observación y su propio comentario.

	SI	NO	ALGUNAS VECES
Participa en actividades.			
Es agresivo (a)			
Tiende a llorar muy seguido.			
Presta atención a las instrucciones.			
Expresa sus sentimientos.			
Es inquieto (a)			
Se integra e interactúa.			
Se adapta a cualquier situación.			
Ha tenido accidentes de falta de control de esfínteres.			

Describa a continuación los cambios que usted como maestro a notado en su alumno(a) el cual considera que han afectado su desarrollo intelectual y social en el ámbito educativo.

OBSERVACIONES

INTERPRETACION TEST DE LA FIGURA HUMANA

Tema: _____

Movimiento: _____

Sucesión: _____

Simetría: _____

Tamaño: _____

Posición: _____

Línea : _____

Trazo: _____

Borraduras: _____

TX DIFERENTES FIGURAS:

Cabeza: _____

Pelo: _____

Cara: _____

Ojos: _____

Nariz: _____

Boca: _____

Cuello: _____

Brazos y manos: _____

Piernas y pies: _____

Ropa: _____

Hipótesis proyectiva: _____

Diagnostico: _____

RECOMENDACIONES:

4.5 RESUMEN

En la actualidad la separación de los padres se ha vuelto un factor común al cual no se le da énfasis en los efectos que esto conlleva y por ello Wendolin Lisbeth García Altán y Carla Janeth Ruíz López, nos hemos incorporado en el campo para conocer los efectos psicológicos en niños de 5-10 años afectados por la separación de sus padres, y buscar posibles soluciones para que estos disminuyan, pues son un conjunto de situaciones que afectan el proceso de desarrollo a nivel emocional, intelectual, físico, espiritual, escolar y familiar.

Es inevitable que los padres se separen, pero si es necesario que a los hijos se les busque una estabilidad emocional, este proceso es el resultado de conductas agresivas en los niños, problemas de alimentación, trastornos del sueño, baja autoestima, vulnerabilidad a los estados de ánimo depresivos, entre otros; según la edad en que estos se encuentren, el cual nos permiten evidenciar las conductas y encontrar las mejores soluciones para que estos no se afecten de sobremanera, y por ello es necesario que ambos padres tengan la madurez, sensatez y responsabilidad necesaria para ayudar a sus hijos de la mejor forma aunque el núcleo familiar se haya roto, crear estabilidad en ellos en el transcurso del proceso de separación. Una de las técnicas más necesarias es la comunicación que les permita ver las prioridades de los niños para suplir y evitar los efectos que este proceso conlleva.

Los alcances que se han tenido en esta investigación son notables nos permiten determinar que el ambiente de casa afecta en mayor cantidad a los hijos que en el ambiente escolar pues los efectos psicológicos son evidentes y más elevados dentro de este ambiente, en cambio en el ambiente escolar los aspectos de socialización y distracción son favorables en los infantes, y es importante tener claro que el ambiente y los estados de ánimo de los adultos afectan la emocionalidad de los hijos.

Por lo tanto es necesario que los adultos busquen el suministro adecuado y la madurez necesaria para manejar la situación en el proceso de separación y así los efectos aunque no sean totalmente eliminados, los hijos puedan sobrellevarlos hasta tener la madurez necesaria de acoplarse al nuevo sistema de vida.